



Hak Cipta
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau



State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN
STUDENT FACILITATOR AND EXPLAINING UNTUK
MENINGKATKAN KETERAMPILAN MENYIMAK PESERTA DIDIK
PADA PEMBELAJARAN TEMATIK DI KELAS V
SD MUHAMMADIYAH 002 PENYASAWAN
KECAMATAN KAMPAR**



OLEH

**DWIKI DARMAWAN
NIP. 11710814525**

**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
1442 H/2021 M**



**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN
STUDENT FACILITATOR AND EXPLAINING UNTUK
MENINGKATKAN KETERAMPILAN MENYIMAK PESERTA DIDIK
PADA PEMBELAJARAN TEMATIK DI KELAS V
SD MUHAMMADIYAH 002 PENYASAWAN
KECAMATAN KAMPAR**

Skripsi
diajukan untuk memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



UIN SUSKA RIAU

OLEH

DWIKI DARMAWAN

NIP. 11710814525

**JURUSAN PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
1442 H/2021 M**



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

PERSETUJUAN

Skripsi Dengan Judul Penerapan Model Pembelajaran *Student Facilitator and Explaining* untuk Meningkatkan Keterampilan Menyimak Peserta Didik pada Pembelajaran Tematik Kelas V Sekolah Dasar Muhammadiyah 002 Penyasawan Kecamatan Kampar. yang ditulis oleh Dwiki Darmawan NIM. 11710814525 dapat diterima dan disetujui untuk diujikan dalam sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Pekanbaru, 22 Syawal 1442 H
04 Juni 2021 M

Menyetujui

Ketua Jurusan
 Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Pembimbing

H. Subhan, S. Ag, M. Ag

Dr. Mardiah Hayati, M. Ag



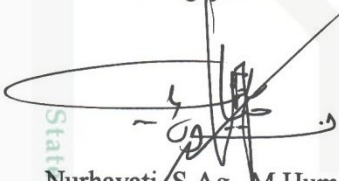
PENGESAHAN

Skripsi dengan Judul *Penerapan Model Pembelajaran Student Facilitator and Explaining untuk Meningkatkan Keterampilan Menyimak Peserta Didik pada Pembelajaran Tematik Kelas V Sekolah Dasar Muhammadiyah 002 Penyasawan Kecamatan Kampar*, yang ditulis oleh Dwiki Darmawan NIM. 11710814525 telah diujikan dalam Sidang Munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau pada tanggal 21 Dzulqaidah 1442 H / 02 Juli 2021 skripsi ini diterima sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.

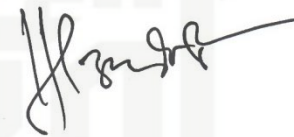
Pekanbaru, 21 Dzulqaidah 1442 H
02 juli 2021 M

Mengesahkan
Sidang Munaqasyah

Penguji I


Nurhayati, S.Ag., M.Hum


Penguji II


Hendra Saputra, M.Pd

Penguji III


Melly Andriani, M.Pd

Penguji IV


Emilia Susanti, M.Pd

Dekan

Fakultas Tarbiyah dan Keguruan




Dr. H. Kadar, M.Ag.
NIP. 19650521 199402 1 001

- Hak Cipta dilindungi undang-undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PENGHARGAAN



Assalamualikum Wr. Wb

Alhamdulillah, Puji Syukur penulis haturkan kehadiran Allah SWT, dengan Rahmat, nikmat dan hidayah-Nya penulis dapat menyelesaikan skripsi ini, sehingga dapat dipersembahkan kepada pembaca yang cinta akan ilmu pengetahuan.

Atas berkah Allah SWT penulis berhasil menyelesaikan skripsi dengan judul “Penerapan Model Pembelajaran Student Facilitator and Explaining untuk meningkatkan keterampilan Menyimak peserta didik mata pelajaran Tematik di kelas V Sekolah Dasar 002 Penyasawan”.

Karena keterbatasan ilmu pengetahuan yang penulis miliki, maka dengan tangan terbuka dan hati yang lapang penulis menerima kritik dan saran dari berbagai pihak demi kesempurnaan penulisan dimasa yang akan datang. Dalam penulisan skripsi ini tidak luput bantuan serta dukungan dari berbagai pihak. Terimakasih kepada orang tuaku ibunda Asni yang selalu memberikan do’a-do’a terindah serta dukungan sepenuhnya yang tak pernah henti kepada penulis selama ini, dan ayahanda Nursolihin yang telah membesarkan dengan penuh kasih sayang dan selalu mengalir serta didikan untuk bekal berupa nasehat kepada penulis hingga saat ini. Kesempatan ini peneliti mengucapkan terimakasih kepada:

1. Bapak Prof. Dr. Hairunas, M.Ag., Selaku Rektor UIN SUSKA Riau, Ibu Dr. Hj. Helmiati, M.Ag selaku Wakil Rektor I UIN Suska Riau. Bapak Dr. H Mas’ud Zein, M.Pd, selaku Wakil Rektor II UIN Suska Riau. Bapak Edi Erwan, S.Pt., M.Sc., Ph.D selaku Wakil Rektor III UIN Suska Riau yang telah memberikan izin dan waktu untuk menimbah ilmu di perguruan tinggi ini.
2. Bapak Dr. H. Kadar M.Ag. Selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau.



3. Bapak Dr.H.Zarkasih, M.Ag., Selaku wakil Dekan I Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN SUSKARiau.
4. Ibu Dr.Hj.Zubaidah Amir M.Z.,M.Pd Selaku Wakil Dekan II Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN SUSKA Riau.
5. Bapak Dr.Amirah Diniaty, M.kons. Selaku Wakil Dekan III Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN SUSKARiau.
6. Bapak H. Subhan S. Ag., M.Ag., Selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.
7. Ibu Melly Andriyani, M.Pd., Selaku Sekretaris Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.
8. Ibu Dr.Sri Murhayti M.Ag Selaku Penasehat Akademik yang telah banyak meluangkan waktu untuk memberikan kritik dan saran serta doa sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini denganbaik.
9. Ibu Dr.Hj.Mardia Hayati,S.Ag.,M.Ag yang telah banyak meluangkan waktu untuk memberikan kritik dan saran serta doa sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik.
10. Seluruh dosen fakultas tarbiyah dan keguruan UIN suska Riau yang telah memberikan pelayanan dan fasilitas kepada penulis selama perkuliahan berlangsung dan hingga penyelesaian skripsiini.
11. Bapak Muhsin, S. pd. I, Selaku Kepala Sekolah SDM 002 Penyasawan yang telah memberikan izin untuk melakukan penelitianini.
12. Ibu Nazlimar, S.Pd. SD. Selaku Wali Kelas V Sekolah 002 Penyasawan yang telah membantu peneliti sebagai observer saatpenelitian.
13. Bapak kepala dan seluruh karyawan perpustakaan UIN SUSKA Riau yang telah memberikan pelayanan dan fasilitas kepada penulis selama perkuliahan berlangsung hingga penyelesaian skripsiini.



14. Terima kasih kepada keluargaku, Kedua Orang Tuaku Terkasih Ayahku Nursolihin, Ibu Asni, Kakakku Nur Azimadan Adikku M Alif Varkan beserta keluarga besar saya yang telah memberikan semangat yang tak pernah putus dalam menyelesaikan studi.
15. Untuk teman-teman seperjuanganku, M. Yusriadi, S.Pd , Rahmat s, Rahma Deni, Nurhadijah Tanjung, S.Pd, Rahmi Sadri , Elsa Nur Adilah, Mohd. Lutfi Alhadi, Saftio Marialdo, Atika Nabila, Meissy Armadi, Devi Purwati , Safitri Purnamasari, Indah Safitri, M.Aqil Anshor, dan PGMI angkatan 2017 yang selalu memberikan semangat kepada penulis dalam menyelesaikan Skripsi.
16. Rekan-rekan team Tutik mahmudah, Widia Astuti, Rutami Arifiyani, Isvadillah, khoirunnisa Pohan, Tita Septania yang telah membantu dalam menyelesaikan studies skripsi ini.

Semoga Allah SWT meridhoi dan membalas semua kebaikan yang telah diberikan kepada penulis. Penulis berharap skripsi ini dapat menambah ilmu pengetahuan dan bermanfaat bagi kita semua serta menjadi amal shaleh di sisi Allah SWT. Aamiin...

Pekanbaru, 30 Mei 2021
Penulis,

Dwiki Darmawan



PERSEMBAHAN



Alhamdulillahirabbil'alamin

Sujud syukurku persembahkan kepadaMu ya Allah, Tuhan Yang Maha Agung Dan Maha Tinggi, Atas kehadiranmu saya bisa menjadi pribadi yang beriman, semoga keberhasilan ini menjadi satu langkah awal untuk masa depanku..

hari takkan indah tanpa mentari dan rembulan, begitu juga hidup takkan indah tanpa tujuan dan harapan apalagi tanpa ada sebuah tantangan. Meski terkadang berat bahkan sangat berat namun manisnya hidup justru akan terasa, apabila semuanya terlalui dengan baik meski harus

memerlukan sebuah pengorbanan.

Kusembahkan karya kecil ini untuk cahaya hidup yang selalu ada dalam suka maupun duka, selalu setia mendampingi saat lemah tak berdaya tapi keluarga besar selalu ada untuk putri mu syukron kepada yang malaikat tak bersayap

Ibunda tercinta Asni dan Ayahanda tercinta Nursolihin yang selalu mendoakan putramu dalam sujudnya. Setulus hatimu, sekuat tenagamu telah membesarkan serta kasih sayang selama engkau hidup ahyandaku, diantara perjuangan dan tetesan doa malam mu dan sebat do a telah merangkul diriku, menuju hari depan cerah.

Kepada saudara terkasihku

Syukron untuk semuanya yang telah mengisi hari-hari ini dan tidak banyak menuntut, wahai saudaraku.....

Tak lupa pula kuucapkan terima kasih banyak kepada para tenaga pendidik..

Yang senantiasa selau sabar mendidik penulis sehingga dapat menyelesaikan skripsi, tanpa ilmu bapak/ibu, mungkin skripsi ini tidak terselesaikan dengan baik

Thanks for all.....yang tidak bisa disebut satu persatu, yang ada pernah atau tidak pernah singgah dalam hidup penulis pati kalian sangat bermakna dalam penulis.



ABSTRAK

Dwiki Darmawan, (2021): Penerapan Model Pembelajaran *Student Facilitator And Explaining* untuk Meningkatkan Keterampilan Menyimak Peserta Didik pada Tema 8 Lingkungan Sahabat Kita Kelas V Sekolah Dasar Muhammadiyah 002 Penyasawan Kecamatan Kampar Kabupaten Kampar.

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan peningkatan keterampilan menyimak peserta didik melalui model pembelajaran *student facilitator and explaining* di kelas V Sekolah Dasar Muhammadiyah 002 Penyasawan Kecamatan Kampar Kabupaten Kampar. Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya tingkat keterampilan menyimak peserta didik. Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas. Subjek dalam penelitian ini adalah 1 orang pendidik dan 13 orang peserta didik. Penelitian ini dilaksanakan dengan 2 siklus yang masing-masing siklus terdiri dari 2 pertemuan. Teknik pengumpulan data menggunakan tes tertulis dan dokumentasi. Berdasarkan hasil penelitian menunjukkan bahwa penerapan model pembelajaran *student facilitator and explaining* dapat meningkatkan keterampilan menyimak peserta didik. Hal ini dapat dilihat dari hasil rata-rata tes keterampilan menyimak peserta didik sebelum tindakan hanya mencapai rata-rata 53,37 dengan kategori rendah. Setelah dilakukan tindakan pada siklus I mencapai 67,78 dengan kategori cukup baik. Dan meningkat pada siklus II menjadi 74,28 dengan kategori baik. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa penerapan model pembelajaran *student facilitator and explaining* dapat meningkatkan keterampilan menyimak peserta didik pada tema lingkungan sahabat kita kelas V Sekolah Dasar Muhammadiyah Penyasawan Kabupaten Kampar.

Kata Kunci: *Model Student Facilitator and Explaining, Keterampilan Menyimak*

ABSTRACT

Dwiki Darmawan, (2021): Application of the Student Facilitator And Explaining Learning Model to Improve Students' Listening Skills on Theme 8 Our Friends Environment Class V Muhammadiyah Elementary School 002 Penyasawan Kampar District, Kampar Regency.

This study aims to describe the improvement of students' listening skills through the student facilitator and explaining learning model in class V of Muhammadiyah Elementary School 002 Penyasawan, Kampar District, Kampar Regency. This research is motivated by the low level of students' listening skills. This research is a classroom action research. The subjects in this study were 1 educator and 13 students. This research was carried out with 2 cycles, each cycle consisting of 2 meetings. Data collection techniques using written tests and documentation. Based on the results of the study, it shows that the application of the student facilitator and explaining learning model can improve students' listening skills. This can be seen from the average results of the students' listening skills test before the action only reached an average of 53.37 with a low category. After the action in cycle I reached 67.78 with good enough category. And increased in cycle II to 74.28 with good category. Thus, it can be concluded that the application of the student facilitator and explaining learning model can improve students' listening skills on the environmental theme of our best friend in class V, Muhammadiyah Penyasawan Elementary School, Kampar Regency

Keywords: Model student facilitator and explaining, Listening skills

ملخص

دويكي دارماوان ، (2021): تطبيق ميسر الطالب وشرح نموذج التعلم لتحسين مهارات الاستماع لدى الطلاب في الموضوع رقم 8 أصدقائنا البيئة الصف الخامس مدرسة المحمدية الابتدائية 002 منطقة بينغاساوان كامبار ، مقاطعة كامبار ريجنسي.

تهدف هذه الدراسة إلى وصف تحسين مهارات الاستماع لدى الطلاب من خلال ميسر الطالب وشرح نموذج التعلم في الصف الخامس من مدرسة المحمدية الابتدائية 002 بنغاساوان ، مقاطعة كامبار ، كامبار ريجنسي. هذا البحث مدفوع بانخفاض مستوى مهارات الاستماع لدى الطلاب. هذا البحث عبارة عن بحث إجرائي في الفصل الدراسي. كانت المواد في هذه الدراسة معلمًا واحدًا و 13 طالبًا. تم إجراء هذا البحث معدورتان ، كل دورة تتكون من اجتماعين. تقنيات جمع البيانات باستخدام الاختبارات المكتوبة والتوثيق. بناءً على نتائج الدراسة ، يُظهر أن تطبيق ميسر الطالب وشرح نموذج التعلم يمكن أن يحسن مهارات الاستماع لدى الطلاب. يمكن ملاحظة ذلك من متوسط نتائج اختبار مهارات الاستماع للطلاب قبل أن يصل الإجراء إلى متوسط 53.37. مع فئة منخفضة. بعد العمل في الدورة وصلت 67.78 مع فئة جيدة بما فيه الكفاية. وزاد في الدورة الثانية إلى 74.28 بفئة جيدة. وبالتالي ، يمكن استنتاج أن تطبيق الطالب الميسر وشرح نموذج التعلم يمكن أن يحسن مهارات الاستماع لدى الطلاب حول الموضوع البيئي لصديقنا في الصف الخامس من مدرسة محمدية بنغاساوان الابتدائية ، كامبار ريجنسي.

الكلمات المفتاحية: نموذج الطالب الميسر وشرح مهارات الاستماع

DAFTAR ISI

PERSETUJUAN	i
PENGHARGAAN	ii
PERSEMBAHAN	v
ABSTRAK	vi
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
BAB IPENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Defenisi istilah	5
C. Batasan masalah	6
D. Rumusan Masalah	6
E. Tujuan dan Manfaat Penelitian	6
BAB I IKAJIAN TEORI	7
A. Kerangka Teoritis.....	7
B. Penelitian Relevan.....	16
C. Kerangka Berfikir.....	18
D. Indikator Keberhasilan	20
E. Hipotesis Tindakan.....	22
BAB II METODE PENELITIAN	23
A. Subjek dan Objek Penelitian	23
B. Tempat dan Waktu Penelitian	23
C. Rancangan Penelitian	23
D. Teknik Pengumpulan Data	28
E. Teknik Analisi Data	29

Hak Cipta dilindungi undang-undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB IV HASIL PENELITIAN	32
A. Setting Penelitian	32
B. Hasil Penelitian	38
C. Pembahasan.....	75
BAB V PENUTUP.....	82
A. Kesimpulan	82
B. Saran.....	83

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN

- hak cipta dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR TABEL

Tabel II. 1	Langkah-langkah pembelajaran <i>Student Facilitator And Explaining</i>	19
Tabel 3.1	Interval Kategori Keterampilan Menyimak.....	31
Tabel IV. 1	Profil Sekolah Dasar Muhammadiyah 002 Penyasawan	34
Tabel IV. 2	Data Nama Pendidik dan Jabatan	35
Tabel IV. 3	Data Peserta Didik Sekolah Dasar Muhammadiyah 002 Penyasawan	37
Tabel IV. 4	Sarana Sekolah Dasar Muhammadiyah 002 Penyasawan	37
Tabel IV. 5	Keterampilan Menyimak Peserta Didik Sebelum Tindakan	39
Tabel IV. 6	Hasil Observasi Aktivitas Pendidik pertemuan pertama Siklus I	44
Tabel IV. 7	Hasil Observasi Aktivitas Pendidik dengan Model Penerapan <i>Student Facilitator and Explaining</i> Pada Pertemuan 2 (Siklus I)	65
Tabel IV. 8	Rekapitulasi Observasi Aktivitas Pendidik dengan Penerapan Model <i>Student Facilitator and Explaining</i> Pada Pertemuan 1 & 2 (Siklus I)	64
Tabel IV. 9	Hasil Observasi Aktivitas Peserta didik dengan Model Pembelajaran <i>Student Facilitator and Explaining</i> Pada Pertemuan I (Siklus I).....	66
Tabel IV. 10	Hasil Observasi Aktivitas Peserta Didik dengan Model Pembelajaran <i>Student Facilitator and Explaining</i> Pada Pertemuan II(Siklus I)	67
Tabel IV. 11	Rekapitulasi Aktivitas Peserta didik dengan model Pembelajaran <i>Student Facilitator and Explaining</i> Pada Pertemuan 1 dan 2 (Siklus I)	69
Tabel IV. 12	Keterampilan Menyimak Peserta didik pada pertemuan pertama siklus 1	71

Tabel IV. 13	Keterampilan Menyimak Peserta didik pada pertemuan kedua siklus 1	72
Tabel IV. 14	Rekapitulasi hasil tes keterampilan menyimak peserta didik pada siklus I pertemuan pertama dan kedua	74
Tabel IV. 15	Hasil Observasi Aktivitas Pendidik Siklus II(Pertemuan 3)	79
Tabel IV. 16	Hasil Observasi Aktivitas Pendidik Siklus II (Pertemuan 4) ...	64
Tabel IV. 17	Rekapitulasi Aktivitas Pendidik dengan model Pembelajaran <i>Student Facilitator and Explaining</i> Pada Pertemuan 3 dan 4 (Siklus II)	65
Tabel IV. 18	Hasil Observasi Aktivitas Peserta didik dengan Model Pembelajaran <i>Student Facilitator and Explaining</i> Pada Pertemuan 3(Siklus II)	66
Tabel IV. 19	Hasil Observasi Aktivitas Peserta didik dengan Model Pembelajaran <i>Student Facilitator and Explaining</i> Pada Pertemuan 4(Siklus II)	68
Tabel IV. 20	Rekapitulasi Aktivitas Peserta didik dengan model Pembelajaran <i>Student Facilitator and Explaining</i> Pada Pertemuan 3 dan 4 (Siklus II)	70
Tabel IV. 21	Keterampilan Menyimak Peserta didik pada pertemuan ketiga siklus 1I	72
Tabel IV. 22	Keterampilan Menyimak Peserta didik pada pertemuan keempat siklus 1I	73
Tabel IV. 23	Rekapitulasi hasil tes keterampilan menyimak peserta didik pada siklus II pertemuan ketiga dan keempat	74
Tabel IV. 24	Rekapitulasi Aktivitas Pendidik Pada siklus I dan Siklus II ..	76
Tabel IV. 25	Rekapitulasi Aktivitas Peserta Didik Pada Siklus I dan Siklus II	78
Tabel IV. 26	Hasil Tes Keterampilan Menyimak Peserta didik pada Pra-siklus, Siklus I dan Siklus II	79

DAFTAR GAMBAR

Gambar IV. 1	Diagram Batang Perbandingan Aktivitas Pendidik Siklus I Dan Siklus II	77
Gambar IV. 2	Diagram Batang Perbandingan Aktivitas Peserta didik Siklus I Dan Siklus II	79
Gambar IV. 3	Grafik Perbandingan Hasil Keterampilan Menyimak Peserta didik pada Prasiklus, Siklus I, adn Siklus II.....	80

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Silabus Pembelajaran.....	86
Lampiran 2	RPP Siklus I Pertemuan 1.....	92
Lampiran 3	RPP Siklus I Pertemuan 2	99
Lampiran 4	RPP Siklus II Pertemuan 3.....	106
Lampiran 5	RPP Siklus II Pertemuan 4.....	113
Lampiran 6	Pedoman Penilaian Ativitas Pendidik.....	120
Lampiran 7	Pedoman Penilaian Aktivitas Peserta Didik.....	124
Lampiran 8	Lembar Observasi Aktivitas Pendidik.....	127
Lampiran 9	Lembar obsevasi Aktivitas Peserta Didik.....	131
Lampiran 10	Pedoman Penskoran Keterampilan Menyimak	135
Lampiran 11	Lembar Observasi Indikator Keterampilan Menyimak.....	137
Lampiran 12	Lembaran Soal Pembelajaran.....	142
Lampiran 13	Dokumentasi.....	152
Lampiran 14	SK Pembimbing	154
Lampiran 15	Blanko Kegiatan Bimbingan Proposal.....	155
Lampiran 16	Blanko Kegiatan Bimbingan Skripsi.....	156
Lampiran 17	Surat Izin melakukan PraRiset.....	157
Lampiran 18	Surat Riset dari Kampus.....	158
Lampiran 19	Surat Izin Melakukan Riset dari Pemerintahan Provinsi Riau ..	159



UIN SUSKA RIAU

Lampiran 20

Surat Izin Melakukan Riset dari kantor Kesatuan Bangsa dan Politik Bangkinang Kota	160
--	-----

Lampiran 21

Surat Keterangan Telah Melakuakn Penelitian dari SD Muhammadiyah 002 Penyasawan..	161
---	-----

Hal-hal yang Dilindungi Undang-Undang
Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Menyimak merupakan proses menangkap pesan atau gagasan yang disajikan melalui lisan yang dilaksanakan dengan penuh konsentrasi untuk mendapatkan informasi yang sedang didengar.

Menurut Tarigan menyimak adalah suatu proses kegiatan mendengarkan lambang-lambang lisan dengan penuh perhatian, pemahaman, argumentasi, serta interpretasi untuk memperoleh informasi, menangkap serta, memahami makna komunikasi yang disampaikan si pembicara melalui ucapan atau bahasa lisan¹.

Menurut Poerwadarminta Menyimak adalah mendengar atau memerhatikan baik-baik apa yang diucapkan atau dibaca orang”.Menyimak merupakan proses pendengaran, mengenal dan menginterpretasikan lambang-lambang lisan, sedangkan mendengar adalah suatu proses penerimaan bunyi yang datang dari luar tanpa banyak memerhatikan makna itu².

Menurut Sabarti Menyimak adalah suatu proses yang mencakup kegiatan mendengarkan bunyi bahasa, mengidentifikasi, menginterpretasikan, dan mereaksi atas makna yang terkandung di dalamnya³.

¹ Djaga Tarigan, *Menyimak Sebagai Suatu Pengantar Keterampilan Berbahasa*, Bandung: Angkasa, 1994, Hal. 20

²Depdikbud, *Menyimak Dan Pengajarannya*, Jakarta: Universitas Terbuka, Hal.941

³Sabarti et al, *Bahasa Indonesia 1*, Jakarta:Depdikbud, Hal.35



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Dari beberapa pendapat ahli yang dikemukakan di atas, penulis dapat menyimpulkan bahwa seorang peserta didik dikatakan memiliki keterampilan menyimak yang baik apabila :

1. Dapat menyebutkan unsur pembangun dalam suatu narasi yang telah dibacakan oleh pendidik atau peserta didik
2. Peserta didik dapat menemukan kata-kata sulit dalam suatu narasi yang telah dibacakan oleh pendidik.
3. Dapat menceritakan kembali dengan bahasa sendiri isi narasi yang telah dibacakan oleh pendidik atau peserta didik
4. Dapat memberi kesimpulan dari suatu narasi yang telah dibacakan pendidik atau peserta didik.

Menyimak sangatlah penting bagi peserta didik, karena jika peserta didik tidak menyimak pembelajaran dengan baik maka peserta didik tersebut akan kesulitan menjawab pertanyaan dari pendidik dan tidak akan mendapatkan ilmu pembelajaran. Dan apabila peserta didik ini tidak menyimak dengan baik dan baik. Ditakutkan peserta didik salah dalam menafsirkan apa yang disampaikan pendidik.

Peserta didik yang baik dalam menyimak pembelajaran akan mendapat informasi atau ilmu dengan baik pula. Jadi menyimak sangat penting dalam proses pembelajaran.

Meningkatkan keterampilan menyimak peserta didik terkadang tidak muncul dengan sendirinya. Bagi peserta didik seperti ini diperlukan adanya usaha seorang pendidik. Salah satu faktor utama yang dapat mempengaruhi



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

keterampilan menyimak seorang peserta didik adalah faktor pendekatan belajar, yaitu jenis upaya belajar peserta didik yang meliputi strategi dan model yang digunakan untuk melakukan kegiatan mempelajari materi-materi pembelajaran.

Dari beberapa model yang bisa digunakan oleh seorang peserta didik untuk meningkatkan keterampilan menyimak diantaranya adalah metode *Student Facilitator and Explaining (SFAE)*. Model pembelajaran *student facilitator and explaining* merupakan salah satu tipe pembelajaran kooperatif yang menekan pada struktur khusus yang dirancang untuk memengaruhi pola interaksi peserta didik dan memiliki tujuan untuk meningkatkan penguasaan materi.

Penerapan model pembelajaran harus bisa memperbanyak pengalaman meningkatkan motivasi belajar yang memengaruhi keaktifan belajar peserta didik, yaitu dengan menggunakan model pembelajaran *student facilitator and explaining*. Dengan menggunakan model pembelajaran ini dapat meningkatkan antusias, motivasi, keaktifan, dan rasa senang. Dan model *student facilitator and explaining* ini memiliki kelebihan diantaranya meningkatkan daya ingat atau daya serap peserta didik karena pembelajaran yang dilakukan dengan demonstrasi⁴. Oleh sebab itu, sangat cocok dipilih pendidik untuk digunakan karena mendorong peserta didik menguasai beberapa keterampilan diantaranya berbicara, menyimak, dan pemahaman pada materi.

⁴ Aris Shoimin, Op.Cit., Hal 67.



Berdasarkan wawancara yang penulis lakukan ke sekolah SDM 002 Penyasawan dengan mewawancarai seorang pendidik yang bernama Nazlimar, S.Pd. SD yang merupakan wali kelas V, penulis menemukan :

1. Dari 26 orang peserta didik hanya 8 peserta didik atau (30,7%) yang dapat menyebutkan unsur pembangun dari suatu narasi yang telah dibacakan.
2. Dari 26 orang peserta didik hanya 6 peserta didik atau (23%) yang dapat menemukan arti dari kata-kata baru dari suatu narasi yang telah dibacakan.
3. Dari 26 orang peserta didik hanya 5 peserta didik atau (19,2%) yang dapat menceritakan kembali isi dari teks narasi yang telah dibacakan.
4. Dari 26 orang peserta didik hanya 5 peserta didik atau (16,5%) yang dapat menyimpulkan teks narasi yang telah dibacakan.

Dari gejala-gejala yang ditemukan di atas terlihat bahwa, keterampilan menyimak peserta didik masih tergolong rendah. Pendidik telah melakukan beberapa upaya untuk meningkatkan keterampilan menyimak peserta didik seperti menyelingi pembacaan teks narasi secara acak oleh pendidik dan melakukan icebreaking guna untuk meningkatkan kefokuskan dan semangat peserta didik dalam pembelajaran. Namun upaya yang telah dilakukan pendidik tersebut belum efektif dalam meningkatkan keterampilan menyimak peserta didik.

Berdasarkan dari permasalahan dan uraian di atas, penulis ingin melakukan sebuah penelitian tindakan kelas yang berjudul : ***“Penerapan***



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Model Pembelajaran Student Facilitator and Explaining Untuk Meningkatkan Keterampilan Menyimak Peserta Didik Pada Pembelajaran Tematik Kelas V Sekolah Dasar Muhammadiyah 002 Penyasawan Kecamatan Kampar”.

B. Defenisi Istilah

Untuk menghindari kesalahpahaman dalam pemaknaan dari istilah-istilah yang terdapat dalam penelitian ini, penulis menjelaskan pengertian dari istilah-istilah tersebut sebagai berikut :

1. Model pembelajaran *student facilitator and explaining* merupakan salah satu tipe pembelajaran kooperatif yang menekankan pada struktur khusus yang dirancang untuk memengaruhi pola interaksi peserta didik dan memiliki tujuan untuk meningkatkan penguasaan materi⁵.
2. Menyimak merupakan proses mendengar dengan pemahaman dan perhatian terhadap makna dan pesan bunyi itu. Jadi, di dalam proses menyimak sudah termasuk mendengar, sebaliknya mendengar belum tentu menyimak⁶. Menyimak yang dimaksud didalam penelitian ini adalah mendengarkan dengan penuh perhatian tentang teks yang dibacakan pendidik dan peserta didik lainnya, yang mana diharapkan peserta didik mampu mengulang atau merespon apa yang di dengar.

⁵Wina sanjaya. *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta kencana prenada media group. 2007. Hal 126

⁶ Umi hijrah, *Menyimak Strategi Dan Implikasinya Dalam Kemahiran Berbahasa*, Lampung: Pusat Penelitian IAIN Raden Intan Lampung, 2016, Hal 1.



Hak cipta Dilindungi Undang-Undang
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

C. Batasan Masalah

Pada penelitian ini, karena pada tema 8 Lingkungan Sahabat Kita memiliki 4 subtema. Maka penulis membatasi masalah hanya pada subtema 1, Manusia dan Lingkungan dan hanya berfokus pada muatan pelajaran Bahasa Indonesia.

Pada masa pandemi covid-19 proses pembelajaran mengalami penyesuaian dengan keadaan yang mana dalam satu rombongan belajar yang terdiri dari 26 peserta didik, dibagi lagi menjadi 2 grup belajar yang terdiri dari 13 peserta didik dalam satu grup belajar. Dan pada penelitian ini peneliti hanya berfokus pada satu grup belajar A yang terdiri dari 13 peserta didik.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang dan gejala-gejala yang telah di jabarkan diatas, penulis dapat merumuskan permasalahan dalam penelitian ini yaitu :
 “Bagaimana Penerapan Model Pembelajaran *Student Facilitator and Explaining* dapat Meningkatkan Keterampilan Menyimak Peserta didik pada Pembelajaran Tematik Kelas V Sekolah Dasar Muhammadiyah 002 Penyasawan Kecamatan Kampar ?

E. Tujuan dan Manfaat Penelitian

1. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah, maka tujuan penelitian adalah
 “untuk mengetahui bagaimanakah Proses Penerapan Model Pembelajaran *Student Facilitator and Explaining* untuk Meningkatkan



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Keterampilan Menyimak Peserta didik Pada Pembelajaran Tematik Kelas V Sekolah Dasar Muhammadiyah 002 Penyasawan Kecamatan Kampar”.

2. Manfaat Penelitian

Hasil dari penelitian yang penulis lakukan ini, diharapkan memberikan manfaat sebagai berikut :

- a. Bagi peserta didik, dengan dilaksankannya penelitian ini, penulis berharap agar peserta didik dapat meningkatkan keterampilan menyimak dalam pembelajaran tematik khususnya pada muatan pelajaran Bahasa Indonesia.
- b. Bagi Pendidik, dengan dilaksankannya penelitian ini, penulis berharap menjadi bahan pertimbangan bagi pendidik dalam memilih metode pembelajaran agar proses pembelajaran menjadi lebih efektif dan menyenangkan.
- c. Bagi sekolah, dengan diadakannya penelitian ini, diharapkan mampu meningkatkan prestasi sekolah dan mutu pendidikan.
- d. Bagi Peneliti, penelitian ini salah satu syarat untuk menyelesaikan studi S1 di prodi PGMI, dan dengan dilaksanakannya penelitian ini, diharapkan mampu meningkatkan wawasan dan pemahaman penulis dalam melaksanakan proses pembelajaran di kelas.

BAB II

KAJIAN TEORI

A. Kerangka Teoritis

1. Model Pembelajaran

Model pembelajaran adalah suatu perencanaan yang digunakan sebagai pedoman dalam merencanakan pembelajaran agar aktivitas belajar mengajar dapat berjalan dengan baik yang sesuai dengan tujuan yang telah dibentuk sebelumnya. Karena dengan adanya model pembelajaran seorang pendidik akan merasakan adanya kemudahan dalam proses pelaksanaannya di kelas. Dengan demikian, bisa terjadi satu strategi pembelajaran digunakan beberapa model pembelajaran⁷.

Model pembelajaran salah satu komponen pembelajaran yang menjadi panduan dalam melakukan langkah-langkah kegiatan. Model pembelajaran merupakan wadah dalam melakukan segala bentuk kegiatan belajar untuk menapai tujuan pembelajaran. Mendesain materi-materi dalam memandu proses pengajaran di ruang kelas atau ditempat yang berbeda⁸.

Berdasarkan beberapa pendapat yang telah dikemukakan, dapat ditarik kesimpulan bahwa model pembelajaran merupakan pola desain pembelajaran yang menggambarkan secara sistematis langkah demi langkah pembelajaran untuk membantu peserta didik dalam

⁷ Wina Sanjaya. *Strategi pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*, Jakarta: Kencana Prenada Media Group, 2007, Hal. 126

⁸ Isrok'atun, *Model-Model Pembelajaran Matematika*, Jakarta: PT. Bumi Aksara, 2018. Hal. 26-27



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

menginstruksikan informasi, ide, dan membangun pola pikir untuk mencapai tujuan pembelajaran. Model pembelajaran menjadi pedoman secara garis besar dalam merancang dan melaksanakan langkah-langkah pembelajaran awal hingga evaluasi pada akhir pembelajaran. Selain itu, model pembelajaran dapat membuat kegiatan pembelajaran terarah sampai pada evaluasi akhir sehingga dapat melihat ketercapaian kegiatan pembelajaran. Oleh sebab itu, seorang pendidik perlu memahami model pembelajaran yang akan digunakan agar pembelajaran dapat berjalan secara efektif dan efisien.

2. Model Pembelajaran *Student Facilitator and Explaining (SFAE)*

a. Pengertian Model *Student Facilitator and Explaining*

Model pembelajaran *Student Facilitator and Explaining* merupakan rangkaian penyajian materi ajar yang diawali dengan penjelasan secara terbuka, memberi kesempatan peserta didik untuk menjelaskan kembali kepada rekan-rekannya, dan diakhiri dengan penyampaian semua materi kepada peserta didik⁹. Gagasan dari strategi pembelajaran ini adalah bagaimana pendidik mampu menyajikan atau mendemonstrasikan materi didepan peserta didik lalu memberikan mereka kesempatan untuk menjelaskan kepada teman-temannya¹⁰

Jadi awalnya pendidik menyampaikan kompetensi yang ingin dicapai, menyajikan garis-garis besar materi pembelajaran, memberikan

⁹ Miftahul huda, *Model-Model Pengajaran dan Pembelajaran: Isu-Isu Metodis dan Paradigmatik*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar Offset, 2013, Hal.228.

¹⁰ Aris Shoimin, 68 *Model Pembelajaran Inovatif dalam Kurikulum 2013*. Yogyakarta: Ar-ruzz Media. 2014. Hal. 67.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

kesempatan kepada peserta didik untuk menjelaskan apa yang disimak, dan kemudian pendidik menyimpulkan ide atau pendapat peserta didik dan terakhir pendidik menjelaskan semua materi yang disajikan saat itu.

b. Langkah-langkah Model *Student Facilitator and Explaining*

Tahap-tahap model pembelajaran *student facilitator and explaining* adalah sebagai berikut¹¹ :

1. Pendidik menyampaikan kompetensi yang ingin di capai.
2. Pendidik mendemonstrasikan atau menyajikan garis-garis besar materi pembelajaran.
3. Pendidik memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk menjelaskan kepada peserta didik lainnya, misalnya melalui bagan atau peta konsep hal ini bisa dilakukan secara bergiliran atau acak.
4. Pendidik menyimpulkan ide atau pendapat peserta didik.
5. Pendidik menerangkan semua materi yang disajikan saat itu.
6. Penutup.

Model pembelajaran *Student Facilitator and Explaining* mempunyai indikator sebagai berikut:

1. *Facilitator*, orang yang memberi fasilitas atau memudahkan diskusi-diskusi,
2. *Explaining*, menerangkan atau menjelaskan tentang suatu materi
3. *Student*, peserat didik yang mengikuti pelajaran

¹¹ Ibid. Hal. 228-229.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

4. *Presentasi*, pembicaraan yang terfokus, dengan menggunakan sarana bantu visual, mengenai suatu subjek tertentu untuk memberi informasi,

c. Kelebihan Model *Student Facilitator and Explaining*

Beberapa kelebihan dalam menggunakan model pembelajaran *Student Facilitator and Explaining* sebagai berikut¹²:

- 1) Membuat materi yang disampaikan lebih jelas dan konkret.
- 2) Meningkatkan daya ingat atau daya serap peserta didik karena pembelajaran yang dilakukan dengan demonstrasi.
- 3) Melatih peserta didik untuk menjadi pendidik, karena peserta didik diberi kesempatan untuk mengulangi penjelasan pendidik yang telah didengar.
- 4) Memacu motivasi peserta didik untuk menjadi yang terbaik dalam menjelaskan materi ajar.
- 5) Mengetahui kemampuan peserta didik dalam menyampaikan ide, gagasan atau pendapat.

d. Kekurangan Model *Student Facilitator and Explaining*

Dalam menggunakan model pembelajaran *Student Facilitator And Explaining* ada beberapa kekurangan sebagai berikut¹³:

- 1) Peserta didik pemalu sering kali sulit untuk mendemonstrasikan apa yang diperintahkan oleh pendidik.
- 2) Tidak semua peserta didik memiliki kesempatan yang sama untuk

¹² *Ibid.* Hal. 230

¹³ Aris Shoimin., Loc.cit.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

melakukannya (menjelaskan kembali kepada teman-temannya karena keterbatasan waktu pembelajaran).

- 3) Adanya pendapat yang sama sehingga hanya sebagian saja yang tampil.
- 4) Tidak mudah bagi peserta didik untuk membuat peta konsep atau menerangkan materi ajar secara ringkas

3. Keterampilan Menyimak

a. Pengertian Keterampilan Menyimak

Keterampilan kemampuan untuk menggunakan akal, pikiran, ide, dan kreatifitas dalam mengerjakan, mengubah ataupun membuat sesuatu menjadi lebih bermakna sehingga menghasilkan sebuah nilai dari hasil pekerjaan tersebut.

Menyimak adalah suatu proses kegiatan mendengarkan lambang-lambang lisan dengan penuh perhatian, pemahaman, apresiasi, serta interpretasi untuk memperoleh informasi, menangkap isi atau pesan, serta memahami makna komunikasi yang telah disampaikan oleh pembicara melalui ujaran.

Berdasarkan pengertian diatas, penulis dapat menyimpulkan bahwa menyimak adalah kegiatan mendengarkan lambang-lambang lisan yang dilakukan dengan sengaja, penuh perhatian disertai pemahaman, apresiasi dan interpretasi untuk memperoleh pesan, informasi, memahami makna komunikasi, dan merespons yang terkandung dalam lambang lisan yang disimak.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

b. Manfaat Keterampilan Menyimak

Menurut Setiawan manfaat menyimak antara lain sebagai berikut:

- 1) Menambah ilmu pengetahuan dan pengalaman hidup yang berharga bagi kemanusiaan sebab menyimak memiliki nilai informatif yaitu memberikan masukan-masukan tertentu yang menjadikan seseorang lebih berpengalaman.
- 2) Meningkatkan intelektualitas serta memperdalam penghayatan keilmuan dan khazanah ilmu.
- 3) Memperkaya kosakata, menambah perbendaharaan ungkapan yang tepat, bermutu dan puitis. Orang yang banyak menyimak komunikasinya menjadi lebih lancar dan kata-kata yang digunakan lebih variatif.
- 4) Memperluas wawasan, meningkatkan penghayatan hidup, serta membina sifat terbuka dan objektif.
- 5) Meningkatkan kepekaan dan kepedulian sosial.
- 6) Meningkatkan citra artistik jika yang disimak itu merupakan bahan simakan yang isi dan bahasanya halus
- 7) Menggugah kreativitas dan semangat seseorang untuk menciptakan atau menghasilkan ujaran-ujaran atau tulisan-tulisan yang berjati diri.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

c. Tujuan Keterampilan Menyimak

Penyimak yang baik adalah penyimak yang berencana. Salah satu butir dari perencanaan ini adalah alasan tertentu mengapa yang bersangkutan menyimak. Alasan inilah yang disebut tujuan menyimak, Tujuan menyimak dapat dibagi sebagai berikut¹⁴:

1) Mendapatkan fakta

Fakta adalah hal (keadaan, peristiwa) yang merupakan kenyataan, sesuatu yg benar-benar ada atau terjadi. Kegiatan menyimak dengan tujuan memperoleh fakta meliputi: melalui kegiatan membaca, baik melalui majalah, koran, maupun buku-buku. Selain itu, mendapatkan fakta melalui radio, televisi, pertemuan, menyimak ceramah-ceramah, dan sebagainya.

2) Menganalisis fakta

Maksud dari menganalisis fakta yaitu proses menaksir kata-kata atau informasi sampai pada tingkat unsur-unsurnya, menaksir sebab akibat yang terkandung dalam fakta-fakta itu.

3) Mendapatkan inspirasi

Inspirasi sering dipakai alasan oleh seseorang untuk menyimak suatu pembicaraan. Menyimak bukan untuk memperoleh fakta saja melainkan untuk memperoleh inspirasi. Kita mendengarkan ceramah atau diskusi ilmiah semata-mata untuk tujuan mendapatkan inspirasi atau ilham.

¹⁴ Ice Sutari, Iyo Mulyono, Sukandi. *Menyimak*. Jakarta: Depdikbud. 1997. Hal. 22-26



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

4) Mendapat hiburan

Hiburan merupakan kebutuhan manusia yang cukup mendasar. Dalam kehidupan yang serba kompleks ini, seseorang melepaskan diri dari berbagai tekanan, ketegangan, dan kejenuhan. Seseorang sering menyimak radio, televisi, film layar lebar antara lain untuk memperoleh hiburan dan mendapatkan kesenangan batin. Karena tujuan menyimak disini untuk menghibur, maka pembicara harus mampu menciptakan suasana gembira dan tenang. Tujuan ini akan mudah tercapai apabila pembicara mampu menciptakan humor yang segar dan orisinal. Berdasarkan uraian di atas, dapat ditegaskan bahwa tujuan menyimak adalah mendapatkan fakta, menganalisis fakta, mengevaluasi fakta, mendapatkan inspirasi, menghibur diri, dan meningkatkan kemampuan berbicara. Tujuan menyimak dalam penelitian ini adalah mendapatkan fakta dari cerita, selanjutnya dapat dijadikan inspirasi dari tema cerita yang disampaikan.

d. Tahap-Tahap Keterampilan Menyimak

Proses menyimak akan disebut berhasil jika pesan yang dimaksud oleh pembicara sampai pada penyimak. Oleh karena itu pentingnya untuk memahami tahap-tahap tentang menyimak. Dalam proses menyimak terdapat tahap-tahap¹⁵, yaitu:

¹⁵ Sabarti Akhadijah. *Pembinaan Kemampuan Menulis Bahasa Indonesia*. Jakarta : Erlangga. 1993. Hal. 149.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

- 1) Tahap mendengar, yaitu dalam tahap ini kita baru mendengar segala sesuatu yang dikemukakan oleh pembicara dalam ujaran atau pembicaraanya.
- 2) Tahap memahami, yaitu setelah mendengar maka ada keinginan bagi kita untuk mengerti atau memahami dengan baik isi pembicaraan yang di sampaikan oleh pembicara.
- 3) Tahap menginterpretasi, yaitu menyimak yang baik, yang cermat dan teliti, belum puas kalau hanya mendengar dan memahami isi ujaran sang pembicara.
- 4) Tahap pengevaluasi, yaitu setelah memahami serta dapat menafsir isi pembicaraan, sang penyimak pun mulailah menilai atau mengevaluasi pendapat serta gagasan sang pembicara.
- 5) Tahap menanggapi, yaitu tahap terakhir dalam kegiatan menyimak. Sang penyimak menyambut, mencamkan, menyerap serta menerima gagasan atau ide yang dikemukakan oleh sang pembicara dalam ujaran atau pembicaraannya.

e. Indikator keterampilan menyimak

Adapun macam tes untuk keterampilan menyimak, antara lain¹⁶:

- 1) Melafalkan ulang kata yang diperdengarkan
- 2) Menentukan makna kata melalui gambar
- 3) Menentukan makna kalimat melalui gambar
- 4) Memahami teks sederhana dalam bentuk narasi

¹⁶M.Ainin,dkk,*Evaluasi Dalam Pembelajaran Bahasa Arab* .Malang ,2006 hal.156-162.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. Hubungan antara Model Pembelajaran *Student Facilitator and Explaining* Dengan Keterampilan Menyimak

Dalam proses pembelajaran dibutuhkan sebuah model pembelajaran guna menjadi wadah dalam proses transfer ilmu dari pendidik ke peserta didik. Salah satu model pembelajaran itu adalah model pembelajaran *student facilitator and explaining*.

Model pembelajaran *Student Facilitator and Explaining* merupakan rangkaian penyajian materi ajar yang diawali dengan penjelasan secara terbuka, memberi kesempatan peserta didik untuk menjelaskan kembali kepada rekan-rekannya, dan diakhiri dengan penyampaian semua materi kepada peserta didik. Dalam model ini lebih menitik beratkan pada keterampilan menyimak peserta didik dalam proses pembelajaran. Model ini merupakan cara yang paling efektif untuk meningkatkan keterampilan menyimak pada peserta didik karena pada model ini peserta didik dituntut untuk mengulang kembali dan menjelaskan materi yang telah dipelajari.

Dari penjelasan diatas, dapat diambil kesimpulan bahwa model pembelajaran *student facilitator and explaining* ini memiliki hubungan dalam meningkatkan keterampilan menyimak para peserta didik.

B. Penelitian Relevan

1. Hutri Helizarsyah melakukan penelitian pada tahun 2016 yang berjudul Penerapan Model Pembelajaran *Student Facilitator and Explaining* Untuk meningkatkan Hasil Belajar Peserta didik Kelas V sekolah dasar negri 163



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Pekanbaru. Berdasarkan hasil penelitian model *Student Facilitator And Explaining* diketahui bahwa ada peningkatan hasil belajar dari siklus I dan II. Ketuntasan hasil belajar peserta didik sebelum tindakan hanya mencapai 17 orang peserta didik (47,22%), sedangkan peserta didik yang belum tuntas (52,77%). Setelah diadakan tindakan pada siklus I ketuntasan hasil belajar peserta didik meningkat menjadi (63,88%) atau sekitar 23 orang peserta didik yang mencapai ketuntasan. Sedangkan pada siklus II ketuntasan peserta didik menjadi (83,33%) atau sekitar 30 orang peserta didik yang mencapai KKM¹⁷. Perbedaan penelitian Hutri Helizarsyah dengan yang penulis lakukan terletak pada variabel Y yang diteliti. Variabel Y saudara Hutri Helizarsyah adalah untuk meningkatkan hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial, sedangkan penelitian ini untuk meningkatkan keterampilan menyimak. Persamaannya adalah sama-sama menggunakan model pembelajaran *Student Facilitator and Explaining*.

2. Ines Yuwandari melakukan penelitian dengan judul “*Penerapan Model Pembelajaran Student facilitator and Explaining Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Peserta didik Sekolah Dasar Negri 164 Pekanbaru*”. Hasil penelitian menunjukkan hasil observasi dengan menggunakan model pembelajaran *Student facilitator and Explaining* pada setiap pertemuan maka didapatkan rata-rata kategori sangat aktif 13,5%

¹⁷Hutri Helizarsyah. *Penerapan Model Pembelajaran Student Facilitator And Explaining Untuk meningkatkan Hasil Belajar Peserta didik Kelas V sekolah dasar negri 163 Pekanbaru*. Skripsi SI. Pekanbaru. 2016.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

kategori aktif 72,92% kategori cukup aktif 13,54% sedangkan kategori kurang aktif dan buruk tidak ada setiap pertemuan.¹⁸

Adapun persamaan penelitian oleh Ines Yuwandari dengan peneliti adalah terletak pada Variabel X yaitu sama-sama menggunakan model pembelajaran *student facilitator and explaining*, kemudian perbedaannya terletak pada waktu, tempat, yang diteliti juga berbeda Variabel Y, penelitian yang dilakukan oleh Ines Yuwandari untuk meningkatkan hasil belajar peserta didik sedangkan peneliti untuk meningkatkan keterampilan menyimak.

C. Kerangka Berfikir

Belajar merupakan suatu proses yang akan mengakibatkan perubahan dalam diri individu. Perubahan tersebut bisa berupa tingkah laku yang ditimbulkan melalui latihan atau pengalaman¹⁹. Dalam belajar terjadi interaksi antara pendidik dan murid yang mana dari interaksi tersebut terjadi transfer ilmu dari pendidik ke peserta didik. Dalam proses ini, seorang pendidik harus memiliki metode pembelajaran yang tepat, guna ilmu yang yang di sampaikan tersebut dapat dipahami oleh peserta didik dengan baik. Adapun salah satu model pembelajaran yang dapat digunakan oleh pendidik yaitu model pembelajaran *Student Facilitator and Explaining*.

¹⁸Ines Yuwandari. *Penerapan Model Pembelajaran Student facilitator and Explaining Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Peserta didik Sekolah dasar negeri 164 Pekanbaru*. Skripsi S1. Pekanbaru.2020.

¹⁹Mardiah Hayati. Sakilah, *Pembelajaran Tematik*, Pekanbaru: Cahaya Firdaus Team. 2016., Hal. 15.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hikmah Cipta UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Model pembelajaran *Student Facilitator And Explaining* ini dapat meningkatkan keterampilan menyimak pada peserta didik karena mereka yang mana mereka dikasih kesempatan untuk berbicara atau mengeluarkan pendapat, karena hal itu mereka harus mempunyai keterampilan menyimak yang bagus guna untuk mengeluarkan pendapat atau ide.

Adapun gambaran umum tentang tahapan yang akan dilalui dalam metode pembelajaran *Student Facilitator and Explaining* sebagai berikut:

Tabel II. 1

Langkah-langkah pembelajaran *Student Facilitator And Explaining*

No	Fase Pembelajaran <i>Student Facilitator And Explaining</i>	Aktivitas Pendidik	Aktivitas Peserta Didik
1	Menyampaikan materi dan kompetensi yang ingin dicapai	1. Pendidik menyampaikan materi dan kompetensi yang ingin dicapai.	1. Peserta didik mendengarkan tujuan pembelajaran yang disampaikan pendidik
2	Mendemostrasikan /menyajikan garis-garis besar materi pembelajaran	1. Pendidik membacakan terlebih dahulu teks narasi yang ada di buku paket.	1. Peserta didik mendengarkan narasi yang dibacakan pendidik.
3	Memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk menjelaskan kepada peserta didik lainnya	1. Pendidik memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk menjelaskan isi narasi kepada peserta didik lainnya.	1. Peserta didik menjelaskan kepada peserta didik lainnya tentang isi narasi yang telah didapat
4	Menyimpulkan ide atau pendapat dari peserta didik	1. Pendidik menyimpulkan ide atau pendapat dari peserta didik.	1. Peserta didik mendengar kesimpulan dari pendidik tentang ide-ide yang telah kemukakan oleh peserta didik.
5	Menerangkan semua materi yang disajikan saat itu	1. Pendidik menerangkan semua materi yang disajikan saat ini.	1. Peserta didik menyimak dengan baik kesimpulan narasi yang disampaikan



2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-undang	6	Penutup	1. Pendidik memberikan tugas tindak lanjut dan Pendidik mengucapkan hamdalah	pendidik. 1. Peserta didik menulis pr dan peserta didik berdoa dan mengucapkan hamdalah.
------------------------------------	---	---------	--	---

D. Indikator Keberhasilan

1. Indikator Kinerja

a. Aktivitas pendidik

Indikator penerapan aktivitas pendidik dalam proses pembelajaran melalui model pembelajaran *Student Facilitator and Explaining* sebagai berikut:

- 1) Pendidik menyampaikan kompetensi yang ingin dicapai
- 2) Pendidik mendemonstrasikan dan menyajikan garis-garis besar materi pembelajaran.
- 3) Pendidik membacakan terlebih dahulu teks narasi yang ada di buku paket.
- 4) Pendidik memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk menceritakan kembali teks narasi yang telah dibacakan oleh pendidik.
- 5) Pendidik memberi kesimpulan dari semua ide yang dikemukakan oleh setiap peserta didik yang mengemukakan pendapat seputar narasi.
- 6) Pendidik menjabarkan semua materi pembelajaran secara jelas dan padat.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

7) Pendidik mengucapkan hamdalah.

b. Aktivitas Peserta Didik

Indikator aktivitas peserta didik dalam penerapan model pembelajaran melalui model pembelajaran *Student Facilitator and Explaining* sebagai berikut:

- 1) Peserta didik mendengarkan kompetensi yang ingin dicapai dan motivasi dari pendidik.
- 2) Peserta didik mengamati teks narasi di dalam buku teks.
- 3) Peserta didik mendengarkan narasi yang dibacakan pendidik.
- 4) Peserta didik menceritakan kembali teks narasi yang telah di simak.
- 5) Peserta didik mendengar kesimpulan dari pendidik.
- 6) Peserta didik mendengarkan dengan baik kesimpulan narasi yang disampaikan pendidik.
- 7) peserta didik berdoa dan hamdalah.

c. Indikator Keterampilan Menyimak

Indikator keterampilan menyimak dalam proses pembelajaran dalam model pembelajaran *Student Facilitator and Explaining* sebagai berikut:

- 1) Dapat menjelaskan unsur pembangun dari suatu narasi yang telah dibacakan.
- 2) Dapat menjelaskan arti dari kata-kata baru dari sebua narasi yang telah dibaca pendidik atau peserta didik lainnya.



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

- 3) Dapat menceritakan kembali isi dari teks narasi yang telah dibaca pendidik atau peserta didik lainnya.
- 4) Dapat memberikan kesimpulan narasi yang telah dibaca oleh pendidik atau peserta didik lainnya.

E. Hipotesis Tindakan

Berdasarkan kerangka diatas, maka peneliti dapat merumuskan hipotesis tindakan dalam penelitian ini adalah dengan penerapan model pembelajaran *Student Facilitator and Explaining* dapat meningkatkan kemampuan keterampilan menyimak pada peserta didik kelas V SDM 002 Penyasawan.



BAB III

METODE PENELITIAN

A. Subjek dan Objek Penelitian

Subjek dalam penelitian ini adalah pendidik dan peserta didik kelas V SD Muhammadiyah 002 Penyasawan Kecamatan Kampar Kabupaten Kampar tahun ajaran 2019/2020 dengan jumlah peserta didik sebanyak 30 orang yang terdiri dari 16 orang laki-laki dan 14 orang perempuan. Sedangkan objek dalam penelitian ini adalah penerapan model pembelajaran *student facilitator and explaining* untuk meningkatkan keterampilan menyimak peserta didik pada muatan pelajaran Bahasa Indonesia.

B. Tempat dan Waktu Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan di kelas V SD Muhammadiyah 002 Penyasawan Kecamatan Kampar Kabupaten Kampar pada muatan pelajaran Bahasa Indonesia. Penelitian ini dilakukan akan dilaksanakan selama satu bulan dan waktu pengumpulan data dilaksanakan pada bulan Februari 2021.

C. Rancangan Penelitian

Penelitian ini berbentuk penelitian tindakan kelas. Secara lebih luas penelitian tindakan kelas dapat diartikan sebagai penelitian yang berorientasi pada penerapan tindakan dengan tujuan peningkatan mutu atau pemecahan masalah pada sekelompok subyek yang diteliti dan mengamati tingkat keberhasilan atau akibat tindakannya, untuk kemudian diberikan tindakan



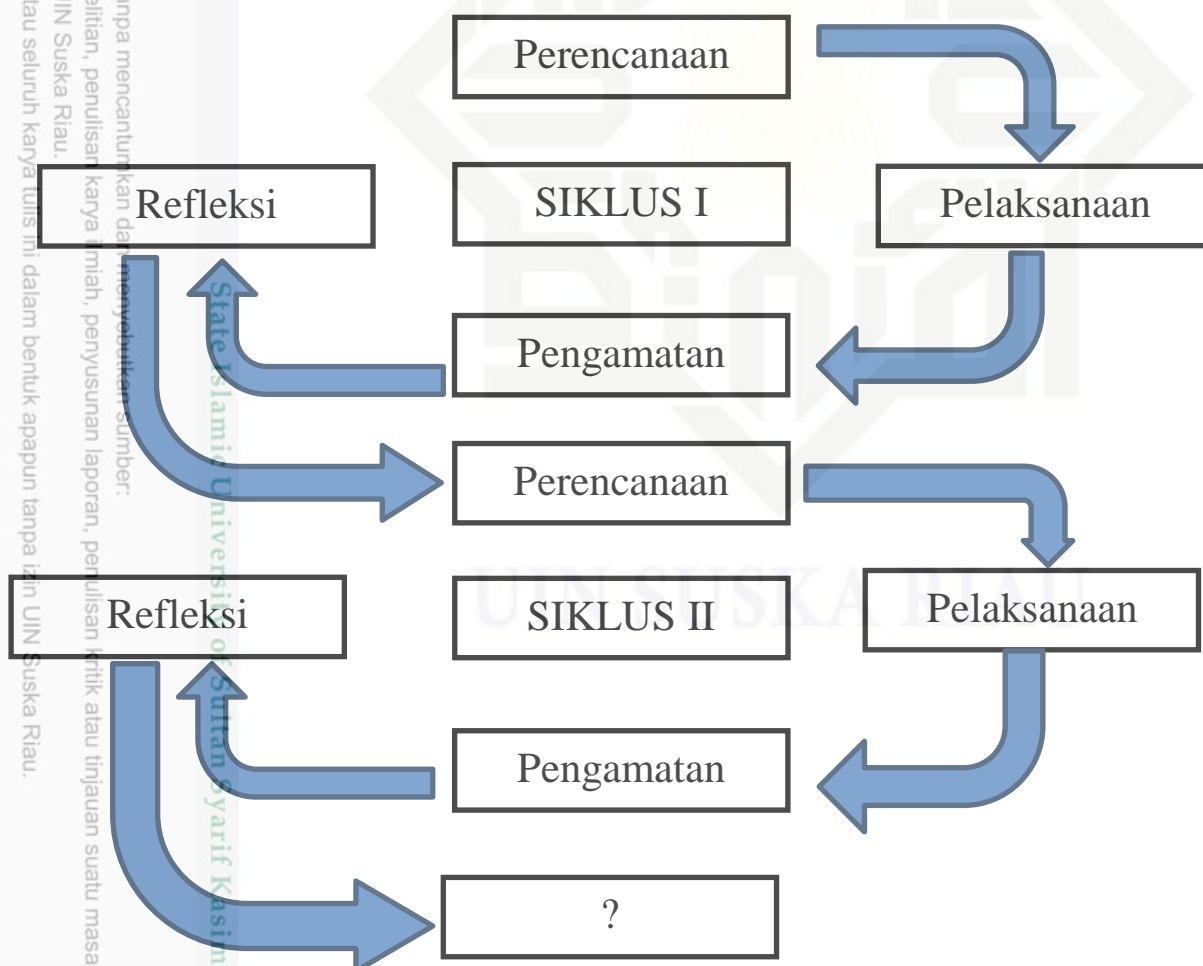
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

lanjutan yang bersifat penyempurnaan tindakan atau penyesuaian dengan kondisi dan situasi sehingga diperoleh hasil yang lebih baik²⁰.

Model penelitian tindakan kelas yang digunakan dalam penelitian ini yaitu model penelitian tindakan kelas menurut Suharsimi Arikunto. Dimana pada model ini terdapat dua siklus yang setiap siklusnya terdapat empat langkah yaitu: Perencanaan (*Planning*), Aksi atau tindakan (*Acting*), observasi (*observing*), dan refleksi(*reflecting*)²¹.

Secara skematis, model Suharsimi Arikunto dapat digambarkan sebagai berikut:



²⁰ Paizaluddin, Ermalinda, *Penelitian Tindakan Kelas*, (Jakarta: Alfabeta, 2012), Hal.6

²¹ *Ibid*, Hal 33-34.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Perencanaan/Persiapan Tindakan

Dalam tahapan perencanaan atau persiapan tindakan, langkah-langkah yang penulis laksanakan sebagai berikut:

- Membuat rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP).
- Membuat lembar observasi untuk mengamati aktivitas pendidik dan aktivitas belajar peserta didik selama proses pembelajaran menggunakan model pembelajaran *student facilitator and explaining*.
- Teman sejawat menjadi observer.

2. Pelaksanaan Tindakan

pendidik melaksanakan tindakan sesuai dengan rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) yang telah disusun pada tahap perencanaan tindakan. Adapun langkah-langkah yang harus dilaksanakan sebagai berikut:

- Kegiatan Awal (10 menit)
 - Pendidik mengucapkan salam dan berdo'a bersama
 - Pendidik memeriksa kehadiran peserta didik dan menanyakan kabar peserta didik.
 - Pendidik memberikan apersepsi dengan mendiskusikan kompetensi yang telah dipelajari dan dikembangkan sebelumnya.

(Menyampaikan tujuan pembelajaran dan mempersiapkan peserta didik)

- Pendidik menyampaikan tujuan pembelajaran dan memberikan motivasi kepada peserta didik.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

2) Pendidik meminta peserta didik untuk mengamati teks narasi di dalam buku paket.

b. Kegiatan Inti (50 menit)

(Mendemonstrasikan pengetahuan serta keterampilan)

- 1) Peserta didik dibagi kedalam beberapa kelompok
- 2) Pendidik membacakan terlebih dahulu teks narasi yang ada di buku paket.
- 3) Pendidik meminta peserta didik untuk berdiskusi dengan kelompoknya untuk menemukan kata-kata baru.
- 4) Peserta didik mencari unsur pembangun di dalam teks narasi.
- 5) Peserta didik menceritakan kembali teks narasi yang telah di simak.

(Membimbing pelatihan)

- 1) Pendidik memberi kesimpulan dari semua ide yang dikemukakan oleh setiap anggota kelompok.
- 2) Pendidik menjabarkan materi pembelajaran secara jelas dan padat

(Mengecek pemahaman dan memberikan umpan balik kepada peserta didik)

- 1) Peserta didik mendengarkan dengan baik kesimpulan narasi yang disampaikan pendidik.
- 2) Peserta didik memberikan tanggapan dan pertanyaan kepada pendidik



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

3) Pendidik memberi pertanyaan ke beberapa kelompok guna mengetahui sejauh mana peserta didik mempunyai keterampilan menyimak.

(memberikan Kesempatan untuk pelatihan lanjutan dan penerapan)

1) Pendidik memberikan refleksi mengenai teks narasi yang telah di pelajari oleh peserta didik.

3) Penutup

1) Pendidik memberikan merencanakan kegiatan tindak lanjut berupa pekerjaan rumah.

2) Pendidik dan peserta didik menutup pembelajaran dengan memacakan hamdallah dan mengucapkan salam.

3. Observasi

Observasi dilakukan oleh pengamat. Tugas dari pengamat adalah melihat aktivitas pendidik dan peserta didik selama pembelajaran berlangsung. tujuannya untuk mengetahui kualitas pelaksanaan tindakan. Pelaksanaan observasi bersamaan dengan pelaksanaan tindakan dengan melibatkan dua orang pengamat yaitu teman sejawat sebagai pengamat aktivitas pendidik dan wali kelas V sebagai pengamat aktivitas peserta didik. Pengamatan dilakukan untuk melihat aktivitas pendidik dan peserta didik selama proses pembelajaran berlangsung.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

4. Refleksi

Refleksi digunakan oleh peneliti untuk mengetahui kekuatan dan kelemahan dari tindakan yang dilakukan untuk dapat diperbaiki pada siklus selanjutnya.

D. Teknik Pengumpulan Data

Dalam penelitian ini, peneliti menggunakan tiga teknik pengumpulan data diantaranya :

1. Tes

Tes dilakukan untuk mengetahui kemampuan keterampilan menyimak melalui penerapan model pembelajaran *Student Facilitator and Explaining*, setelah tindakan siklus I dan II. Tes yang digunakan dalam penelitian ini berbentuk soal esay yang berjumlah 10 soal yang berpedoman pada tujuan pembelajaran dan indikator dari keterampilan menyimak.

2. Observasi

Adapun observasi digunakan untuk :

- a. Untuk mengamati aktivitas pendidik selama proses pembelajaran dengan penerapan model pembelajaran *Student Facilitator and Explaining*.
- b. Untuk mengamati aktivitas peserta didik selama proses pembelajaran penerapan model pembelajaran *Student Facilitator and Explaining*.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. Dokumentasi

Teknik dokumentasi ini digunakan menjangkau data penelitian tentang profil dari sekolah tempat penelitian, keadaan pendidik dan peserta didik, sarana dan prasarana yang terdapat di sekolah dan mengetahui kurikulum yang di gunakan dalam proses pembelajaran berlangsung.

E. Teknik Analisi Data

Teknik analisi data adalah menggunakan analisi statistik deskriptif, yaitu analisi yang dimulai pengumpulan data, menyusun data menyajikan data dan menganalisis data angka guna memberi gambaran tentang suatu keadaan.

1. Aktivitas Pendidik dan Peserta didik

Setelah data aktivitas pendidik dan peserta didik terkumpul melalui observasi, data tersebut diolah menggunakan rumus persentase sebagai berikut²²:

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

Keterangan :

P = Angka persentase

F = Frekuensi yang sedang dicari persentasenya

N = *Number of Cases* (jumlah frekuensi atau banyaknya individu)

100% = Bilangan tetap

²² Anas Sudjono, *Pengantar Statistik Pendidikan*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada,2014), Hal. 43.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Keberhasilan pendidik dan peserta didik dengan penerapan model pembelajaran *Student Facilitator and Explaining* dikatakan berhasil apabila mencapai angka 75% dengan kategori baik, hal ini sesuai dengan kategori sebagai berikut²³:

No	Interval(%)	Kategori
1	0%-49%	Gagal
2	50%-59%	Rendah
3	60%-69%	cukup Baik
4	70%-79%	Baik
5	80%-100%	Sangat baik

2. Keterampilan Menyimak

Penelitian ini dilakukan untuk mengetahui tingkat keterampilan menyimak peserta didik, yang dilakukan setiap akhir siklus, adapun tes yang dilakukan dilakukan berbentuk tes tertulis. Keterampilan menyimak diolah dengan rumus sebagai berikut:

$$\text{Nilai} = \frac{\text{skoryangdicapaisiswa}}{\text{skormaksimumkeseluru} \square \text{ansoal}} \times 100\%$$

Keterangan :

Nilai : Nilai yang diperoleh peserta didik

Skor yang dicapai : Skor yang diperoleh dari sejumlah indikator yang muncul atau nampak dalam observasi

Skor Maksimal : Jumlah skor keseluruhan

²³ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu pendekatan Praktek*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2006), Hal 246.



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Apabila rata-rata nilai tes keterampilan menyimak peserta didik meningkat pada setiap siklus, maka penggunaan model pembelajaran *Student Facilitator and Explaining* dapat dikatakan meningkatkan keterampilan menyimak peserta didik .

Tabel III.1
Interval Kategori Keterampilan Menyimak²⁴

No	Interval(%)	Kategori
1	0%-49%	Gagal
2	50%-59%	Rendah
3	60%-69%	cukup Baik
4	70%-79%	Baik
5	80%-100%	Sangat baik

²⁴*Ibid*, Hal 245.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dijelaskan pada bab IV, penerapan model *student facilitator and explaining* dapat meningkatkan keterampilan menyimak peserta didik pada muatan pelajaran Bahasa Indonesia di kelas V SD Muhammadiyah 002 Penyasawan. Hal ini dapat dilihat pada siklus I aktivitas pendidik tergolong “cukup “ dengan persentase 58,33% , kemudian mengalami peningkatan pada siklus II menjadi 87,49% atau tergolong “ sangat baik” .Persentase aktivitas peserta didik pada siklus I adalah 68,59% atau tergolong “cukup baik”, dan meningkat pada siklus II dengan persentase 75,63% atau tergolong “baik”. Meningkatnya aktivitas pendidik dan peserta didik sangat berpengaruh pada keterampilan menyimak peserta didik . Rata-rata keterampilan menyimak peserta didik pada prasiklus yaitu 53,37%, meningkat menjadi 67,78% setelah melakukan tindakan pada siklus I, selanjutnya setelah melakukan tindakan siklus II rata-rata keterampilan menyimak peserta didik secara keseluruhan meningkat menjadi 74,28%. Dengan demikian keterampilan menyimak peserta didik mengalami peningkatan dari prasiklus hingga siklus II.



B. Saran

Berdasarkan simpulan pembahasan hasil penelitian diatas yang berkaitan dengan model *student facilitator and explaining* yang telah dilaksanakan, peneliti mengajukan beberapa saran sebagai berikut :

1. Untuk meningkatkan keterampilan menyimak peserta didik, khususnya pada muatan pelajaran Bahasa Indonesia, pendidik dapat menggunakan model *student facilitator and explaining* dalam proses pembelajaran.
2. Untuk peneliti selanjutnya, dapat menggunakan model *student facilitator and explaining* dengan ditambahkan dengan media pembelajaran yang mendukung model *student facilitator and explaining* supaya lebih menarik lagi



DAFTAR PUSTAKA

- Hutri Helizarsyah. Penerapan Model Pembelajaran *student facilitator and explaining* Untuk meningkatkan Hasil Belajar Peserta didik Kelas V sekolah dasar negri 163 Pekanbaru. Skripsi. Pekanbaru: UIN. 2016.
- Seprina Wahyuni. Penerapan Model Pembelajaran *student facilitator and explaining* Untuk meningkatkan keterampilan berbicara Peserta didik Taman Kanak-Kanak (TK). Skripsi. Pekanbaru:UIN. 2017.
- Aris Shoimin, 68 Model Pembelajaran Inovatif dalam Kurikulum 2013. Yogyakarta: Ar-ruzz Media.2014. Hal. 67.
- Anas Sudjono, *Pengantar Statistik Pendidikan*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada,2014), Hal. 43.
- Djaga Tarigan, *Menyimak Sebagai Suatu Pengantar Keterampilan Berbahasa*, Bandung: Angkasa, 1994, Hal. 20
- Depdikbud, *Menyimak Dan Pengajarannya*, Jakarta: Universitas Terbuka, Hal.941
- Ice Sutari, Iyo Mulyono, Sukandi. *Menyimak*. Jakarta: Depdikbud. 1997. Hal. 22-26
- Isrok atun, Model-Model Pembelajaran matematika, jakarta: PT. Bumi Aksara, 2018.
- M.Amin *Evaluasi dalam pembelajaran Bahasa Arab*.Malang:MISYKAT.2006 ,Hal 156-162.
- Mardiah Hayati. Sakilah, *Pembelajaran Tematik*, Pekanbaru: Cahaya Firdaus Team. 2016., Hal. 15.
- Miftahul huda, Model-Model Pengajaran dan Pembelajaran: Isu-Isu Metodis dan Paradigmatis, Yogyakarta:Pustaka Pelajar Offset, 2013, Hal.228.
- Paizaluddin, Ermalinda, *Penelitian Tindakan Kelas*, (Jakarta: Alfabeta, 2012), Hal.6
- Sabarti et al,*Bahasa indonesia 1*,Jakarta:Depdikbud, Hal.35
- , *Pembinaan Kemampuan Menulis Bahasa Indonesia*. Jakarta : Erlangga. 1993. Hal. 149.



UIN SUSKA RIAU

Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu pendekatan Praktek*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2006), Hal 246.

Umi hijrah, *Menyimak Strategi Dan Implikasinya Dalam Kemahiran*

Wina sanjaya. *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta kencana prenada media group. 2007.

hak Cipta dilindungi Undang-Undang

© Hal Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



UIN SUSKA RIAU

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

SILABUS

Satuan Pendidikan : SD Muhammadiyah 002 Penyasawan
 Kelas/Semester : V / I
 Tema 8 : Lingkungan Sahabat Kita
 Subtema 1 : Manusia dan Lingkungan

Kompetensi Inti :

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga, dan negara
3. Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain
4. Menunjukkan keterampilan berfikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya

Mata Pelajaran dan Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
IPA 3.8 Menganalisis siklus air dan dampaknya pada peristiwa di bumi serta kelangsungan makhluk hidup 4.8 Membuat karya tentang skema siklus air berdasarkan informasi dari berbagai sumber	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Siklus air dan dampaknya ➤ Siklus air ➤ Dampak siklus air pada peristiwa di bumi serta kelangsungan makhluk hidup 	<ul style="list-style-type: none"> • Melakukan percobaan tahap-tahap dalam siklus air seperti evaporasi, kondensasi, dan presipitasi • Mendiskusikan siklus air dan dampaknya bagi peristiwa di bumi serta kelangsungan makhluk hidup • 	<p>1. Teknik Penilaian</p> <p>a. Penilaian Sikap: Lembar Observasi</p> <p>b. Penilaian pengetahuan: Tes</p> <p>c. Penilaian Keterampilan: Unjuk Kerja</p> <p>Rubrik Penilaian Mempraktikkan Gerak sikap tubuh (duduk, membaca, berdiri, jalan), dan bergerak secara lentur serta seimbang (KD 3.6 dan 4.6)</p> <p>1. Teknik Penilaian</p> <p>a. Penilaian Sikap: Lembar Observasi</p> <p>b. Penilaian pengetahuan: Tes</p> <p>c. Penilaian Keterampilan: Unjuk Kerja</p>	18 JP	<ul style="list-style-type: none"> • Buku guru • Buku Siswa • Materi • Gambar tentang aktivitas yang memanfaatkan kerja organ gerak manusia • Gambar tentang kelainan tulang manusia, teks

IPS

3.3 Menganalisis peran ekonomidalam upaya menyejahterakankehidupan masyarakat dibidang sosial dan budaya untukmemperkuat kesatuan danpersatuan bangsa Indonesiaserta hubungannya dengankarakteristik ruang

4.3 Menyajikan hasil analisis tentang peran ekonomi dalam upaya menyejahterakankehidupan masyarakat dibidang sosial dan budaya untukmemperkuat kesatuan danpersatuan bangsa

- ☞ Kegiatan ekonomi untuk meningkatkan kesejahteraan bangsa Indonesia dalam bidang:
 - ☞ pertanian
 - ☞ peternakan
 - ☞ perkebunan dan kehutanan
 - ☞ perikanan
 - ☞ pertambangan
 - ☞ perindustrian

- ☞ Mengamati gambar/foto/video/teks bacaan tentang kegiatan ekonomi
- ☞ Mengidentifikasi jenis-jenis kegiatan ekonomi
- ☞ Menjelaskan berbagai bentuk kegiatan ekonomi beserta contohnya
- ☞ Memahami penyajian berbagai bentuk data terkait kegiatan ekonomi (tabel, diagram garis, grafik batang, gambar

1. Teknik Penilaian
 - a. Penilaian Sikap: Lembar Observasi
 - b. Penilaian pengetahuan: Tes
 - c. Penilaian Keterampilan: Unjuk Kerja
- Rubrik Penilaian
- Mempraktikkan Gerak sikap tubuh (duduk, membaca, berdiri, jalan), dan bergerak secara lentur serta seimbang (KD 3.2 dan 4.2)
1. Teknik Penilaian
 - a. Penilaian Sikap: Lembar Observasi
 - b. Penilaian pengetahuan: Tes
 - c. Penilaian Keterampilan: Unjuk Kerja

18 JP

- Buku guru
- Buku Siswa
- Materi
- peta Indonesia
- atlas

<p>PPKn</p> <p>1.3 Mensyukuri keragaman social masyarakat sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa dalam konteks Bhineka Tunggal Ika</p> <p>2.3 Bersikap toleran dalam keragaman sosial budayamasyarakat dalam konteks Bhineka Tunggal Ika</p> <p>3.3 Menelaah keragaman social budaya masyarakat</p> <p>4.3 Menyelenggarakan kegiatan yang mendukung keragamansosial budaya masyarakat</p>	<p>☞ Keberagaman Sosial Budaya Masyarakat</p>	<p>☞ Menyimak bacaan tentang keberagaman sosial budaya masyarakat</p>	<p>1. Teknik Penilaian</p> <p>a. Penilaian Sikap: Lembar Observasi</p> <p>b. Penilaian pengetahuan: Tes</p> <p>c. Penilaian Keterampilan: Unjuk Kerja</p> <p>Rubrik Penilaian Mempraktikkan Gerak sikap tubuh (duduk, membaca, berdiri, jalan), dan bergerak secara lentur serta seimbang (KD 3.2 dan 4.2)</p> <p>1. Teknik Penilaian</p> <p>a. Penilaian Sikap: Lembar Observasi</p> <p>b. Penilaian pengetahuan: Tes</p> <p>c. Penilaian Keterampilan: Unjuk Kerja</p>	<p>30 JP</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Buku guru • Buku Siswa • Materi • Gambar perilaku yang sesuai dan tidak sesuai dengan nilai-nilai Pancasila
<p>SBdP</p> <p>3.2 Memahami tangga nada</p>	<p>☞ Gambar ilustrasi (komik, karikatur,</p>	<p>☞ Menyanyikan berbagai lagu daerah dan lagu perjuangan bertangga nada mayor dan minor</p>	<p>1. Teknik Penilaian</p> <p>a. Penilaian Sikap: Lembar Observasi</p> <p>b. Penilaian</p>	<p>24 JP</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Buku guru • Buku Siswa • Contoh

<p>4.2 Menyanyikan lagu-lagu dalam berbagai tangga nada denganiringan musik</p>	<p>☞ Pembuatan gambar ilustrasi (komik, karikatur, kartun)</p> <p>☞ Lagu-lagu dalam berbagai tangga nada</p> <p>☞ Pola lantai tari kreasi daerah</p>	<p>☞ Menuliskan perbedaan antara lagu bertangga nada mayor dan minor</p> <p>☞ Melakukan gerak tangan, tungkai, dan pengambilan pernapasan dalam renang gaya punggung</p>	<p>pengetahuan: Tes c. Penilaian Keterampilan: Unjuk Kerja</p> <p>Rubrik Penilaian Mempraktikkan Gerak sikap tubuh (duduk, membaca, berdiri, jalan), dan bergerak secara lentur serta seimbang (KD 3.2 dan 4.2)</p> <p>1. Teknik Penilaian</p> <p>a. Penilaian Sikap: Lembar Observasi</p> <p>b. Penilaian pengetahuan: Tes c. Penilaian Keterampilan: Unjuk Kerja</p>	<p>gambar cerita</p> <ul style="list-style-type: none"> • peralatan menggambar
---	--	--	--	---

<p>Bahasa Indonesia</p> <p>3.8 Menguraikan urutan peristiwa atau tindakan yang terdapat pada teks nonfiksi</p> <p>4.8 Menyajikan kembali peristiwa atau tindakan dengan memperhatikan latar cerita yang terdapat pada teks fiksi</p>	<p>☞ Teks nonfiksi</p>	<p>☞ Mengamati gambar urutan proses pembuatan makanan yang diacak</p> <p>☞ Mengurutkan urutan gambar pembuatan makanan dengan tepat</p>	<p>1. Teknik Penilaian</p> <p>a. Penilaian Sikap: Lembar Observasi</p> <p>b. Penilaian pengetahuan: Tes</p> <p>c. Penilaian Keterampilan: Unjuk Kerja</p> <p>Rubrik Penilaian Mempraktikkan Gerak sikap tubuh (duduk, membaca, berdiri, jalan), dan bergerak secara lentur serta seimbang (KD 3.3 dan 4.3)</p> <p>1. Teknik Penilaian</p> <p>a. Penilaian Sikap: Lembar Observasi</p> <p>b. Penilaian pengetahuan: Tes</p> <p>c. Penilaian Keterampilan: Unjuk Kerja</p>	<p>24 JP</p> <ul style="list-style-type: none"> • Buku guru • Buku Siswa • Materi • Teks bacaan
---	------------------------	---	--	---

Penyasawan 3 februari 2020

Peneliti

Wali kelas V

Nazlimar, S.Pd. SD
NIP.196409201986062001

Dwiki Darmawan



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

RPP

Pertemuan pertama

Nama Sekolah : Sekolah Dasar Muhammadiyah 002 Penyasawan
 Kelas / Semester : V / 2 (Genap)
 Tema 8 : Lingkungan sahabat kita
 Sub tema : Manusia dan lingkungannya
 Pembelajaran : 1
 Fokus pembelajaran : B.Indonesia
 Alokasi Waktu : 1x 45 menit
 Siklus / pertemuan : 1/1

A. Kompetensi Inti

1. Menerima menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangganya
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya dan benda-benda yang di jumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang etis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak bermain dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar

Kompetensi Dasar (KD)	Indikator Pencapaian Kompetensi
4.8 Menyajikan kembali peristiwa atau tindakan dengan memperhatikan latar cerita yang terdapat pada teks narasi.	4.8.1 Menceritakan kembali peristiwa atau tindakan dengan memperhatikan latar cerita dan amanat di dalam narasi.

C. Tujuan Pembelajaran

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

D. Materi Pembelajaran

Terlampir

E. Strategi /Metode Pembelajaran

- Strategi : ilmiah
- Model : *Student Facilitator and Explaining*

F. Media / Sumber Pembelajaran

- Media : Teks bacaan narasi,
- Sumber : Buku siswa dan guru tema 8 (delapan) kurikulum 2013

G. Kegiatan Pembelajaran

No.	Kegiatan Pembelajaran	Langkah-Langkah Pembelajaran	Alokasi Waktu
1	Pendahuluan	1) Pendidik mengucapkan salam dan berdo'a bersama	5 menit
2	Inti	2) Pendidik menyampaikan kompetensi yang ingin dicapai serta memberikan motivasi kepada peserta didik. 3) Pendidik mendemonstrasikan garis-garis besar tentang judul narasi. 4) Pendidik memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk menjelaskan kepada peserta didik lainnya. 5) Pendidik menyimpulkan ide atau pendapat peserta didik tentang narasi. 6) Pendidik menerangkan semua materi yang disajikan saat itu.	37 menit



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

3	Penutup	7) Pendidik dan peserta didik menutup pembelajaran dengan memacakan hmdallah dan mengucapkan salam.	3 menit
---	---------	---	---------

H. Penilaian Proses dan Hasil Pembelajaran

1. Teknik Penilaian

- a. Sikap : Observasi
- b. Pengetahuan : Tes tertulis
- c. Keterampilan : observasi

2. Bentuk Penilaian

- a. Sikap : Rubrik penilaian sikap
- b. Pengetahuan : Essay
- c. Keterampilan : Daftar cek

3. Remedial

- a. Pembelajaran remedial dilakukan bagi peserta didik yang capaian KD nya belum tuntas
- b. Tahapan pembelajaran remedial dilaksanakan melalui remedial *teaching* (klasikal), atau tutor sebaya, atau tugas dan diakhiri dengan tes.

4. Pengayaan

Bagi peserta didik yang sudah mencapai nilai ketuntasan diberikan pembelajaran pengayaan sebagai berikut:

- a. Peserta didik yang mencapai nilai n (*ketuntasan*) $75 \leq \text{nilai} < 83$ $n(\text{maksimum})$ diberikan materi masih dalam cakupan KD dengan pendalaman sebagai pengetahuan tambahan.
- b. Peserta didik yang mencapai nilai $n \geq 92$ $n(\text{maksimum})$ diberikan materi melebihi cakupan KD dengan pendalaman sebagai pengetahuan tambahan.



Mengetahui

Wali kelas V

Nazlimar, S.PD. SD

NIP.196409201986062001

Penyasawan, 08 Maret 2021

Peneliti

Dwiki Darmawan

Nim.11710814525

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

©Himpunan NIK UIN
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

UIN SUSKA RIAU



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruhnya tulisan ini untuk kepentingan pribadi dan publikasi lain.
2. Dilarang mengumpulkan dan menyalin tulisan ini untuk kepentingan pribadi dan publikasi lain.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

LAMPIRAN

Rubrik Penilaian

1. Penilaian Sikap

Lembar Pengamatan Sikap

Mata Pelajaran : B.Indonesia

Kelas : V/2

Hari/Tanggal : Senin, 08 Maret 2021

[illegible]

Keterangan Kriteria Penilaian

a) Keaktifan

3 = Jika bertanya, menjawab pertanyaan dan unjuk diri di depan kelas

2 = Jika melakukan 2 item dari 3 item yang ada pada keaktifan 4

1 = Jika hanya melakukan 1 item atau tidak sama sekali dari 3 item yang ada pada keaktifan 4

b) Rasa Ingin Tahu

3 = Jika mendengarkan penjelasan dari pendidik, teman sejawat, bertanya tentang materi

2 = Jika melakukan 2 item dari 3 item yang ada pada rasa ingin tahu 3

1 = Jika hanya melakukan 1 item atau tidak sama sekali dari 3 item yang ada pada rasa ingin tahu 3

c) Bertanggung Jawab

3 = Jika memberikan pendapat dengan alasan, toleransi antar anggota, bertanggung jawab terhadap tugas yang diberikan



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

2. Penilaian Pengetahuan

LKS

1. Demi apa warga waborobo rela berjalan sejauh 15 kilomter?.
2. Dimana warga waborobo mengambil air bersih?Jelaskan hasil yang kamu dapatkan dari percobaan yang telah kamu lakukan !
3. apa itu PDAM ?
4. Bantuan apa yg di harapkan warga waborobo untuk mendapatkan air bersih?
5. Dari narasi di atas tindakan seperti apa yang dapat kita lakukan untuk menghemat air bersih.

Jumlah skor maksimal = 100

Skor per soal = 20

Format Penilaian

No	Nama Peserta didik	Nilai
1		
2		
3		

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

RPP

Pertemuan kedua

Nama Sekolah : Sekolah Dasar Muhammadiyah 002 Penyasawan
 Kelas / Semester : V / 2 (Genap)
 Tema 8 : Lingkungan sahabat kita
 Sub tema 1 : Manusia dan lingkungannya
 Pembelajaran : 2
 Fokus pembelajaran : B.Indonesia
 Alokasi Waktu : 1x 45 menit
 Siklus / pertemuan : I/2

A. Kompetensi Inti

1. Menerima menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangganya
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya dan benda-benda yang di jumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang etis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak bermain dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar

Kompetensi Dasar (KD)	Indikator Pencapaian Kompetensi
4.8 Menyajikan kembali peristiwa atau tindakan dengan memperhatikan latar cerita yang terdapat pada teks narasi.	4.8.1 Menceritakan kembali peristiwa atau tindakan dengan memperhatikan latar cerita dan amanat di dalam narasi.

C. Tujuan Pembelajaran

1. Dengan metode tanya jawab siswa mampu menjelaskan pengertian air bersih
2. Dengan strategi scientific siswa mampu mengamati bagaimana siklus air

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

D. Materi Pembelajaran

Terlampir

E. Strategi /Metode Pembelajaran

- c. Strategi : ilmiah
- d. Model : *Student Facilitator and Explaining*

F. Media / Sumber Pembelajaran

3. Media : Teks bacaan narasi,
4. Sumber : Buku siswa dan guru tema 8 (delapan) kurikulum 2013

G. Kegiatan Pembelajaran

No.	Kegiatan Pembelajaran	Langkah-Langkah Pembelajaran	Alokasi Waktu
1	Pendahuluan	1) Pendidik mengucapkan salam dan berdo'a bersama	5 menit
2	Inti	2) Pendidik menyampaikan kompetensi yang ingin dicapai serta memberikan motivasi kepada peserta didik. 3) Pendidik mendemonstrasikan garis-garis besar tentang judul narasi. 4) Pendidik memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk menjelaskan kepada peserta didik lainnya. 5) Pendidik menyimpulkan ide atau pendapat peserta didik tentang narasi 6) Pendidik menerangkan semua materi yang disajikan saat itu.	37 menit
3	Penutup	8) Pendidik dan peserta didik menutup pembelajaran dengan memacakan hamdallah	3 menit



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Hassan Riau

		dan mengucapkan salam.	
--	--	------------------------	--

I. Penilaian Proses dan Hasil Pembelajaran

1. Teknik Penilaian

- a. Sikap : Observasi
- b. Pengetahuan : Tes tertulis
- c. Keterampilan : observasi

2. Bentuk Penilaian

- a. Sikap : Rubrik penilaian sikap
- b. Pengetahuan : Essay
- c. Keterampilan : Daftar cek

3. Remedial

- a. Pembelajaran remedial dilakukan bagi peserta didik yang capaian KD nya belum tuntas
- b. Tahapan pembelajaran remedial dilaksanakan melalui remedial *teaching* (klasikal), atau tutor sebaya, atau tugas dan diakhiri dengan tes.

4. Pengayaan

Bagi peserta didik yang sudah mencapai nilai ketuntasan diberikan pembelajaran pengayaan sebagai berikut:

- a. Peserta didik yang mencapai nilai n (*ketuntasan*) $75 \leq \text{nilai} < 83$ $n(\text{maksimum})$ diberikan materi masih dalam cakupan KD dengan pendalaman sebagai pengetahuan tambahan.
- b. Peserta didik yang mencapai nilai $n \geq 92$ $n(\text{maksimum})$ diberikan materi melebihi cakupan KD dengan pendalaman sebagai pengetahuan tambahan.

Mengetahui

Penyasawan, 15 Maret 2021

Wali kelas V

Peneliti

Nazlimar, S.PD. SD

Dwiki Darmawan

NIP.196409201986062001

Nim.11710814525



Hak Cipta dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak Milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

LAMPIRAN

Rubrik Penilaian

3. Penilaian Sikap

Lembar Pengamatan Sikap

Mata Pelajaran : B.Indonesia

Kelas : V/2

Hari/Tanggal : Senin, 15 Maret 2021

NO.	Nama Peserta Didik	Perilaku yang diamati								
		Rasa Ingin Tahu			Keaktifan			Bertanggung Jawab		
		3	2	1	3	2	1	3	2	1
1										
2										
3										

Keterangan Kriteria Penilaian

a) Keaktifan

3 = Jika bertanya, menjawab pertanyaan dan unjuk diri di depan kelas

2 = Jika melakukan 2 item dari 3 item yang ada pada keaktifan 4

1 = Jika hanya melakukan 1 item atau tidak sama sekali dari 3 item yang ada pada keaktifan 4

b) Rasa Ingin Tahu

3 = Jika mendengarkan penjelasan dari pendidik, teman sejawat, bertanya tentang materi

2 = Jika melakukan 2 item dari 3 item yang ada pada rasa ingin tahu 3

1 = Jika hanya melakukan 1 item atau tidak sama sekali dari 3 item yang ada pada rasa ingin tahu 3

c) Bertanggung Jawab

3 = Jika memberikan pendapat dengan alasan, toleransi antar anggota, bertanggung jawab terhadap tugas yang diberikan



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

2 = Jika melakukan 2 item dari 3 item yang ada pada bertg.jawab 3
1 = Jika hanya melakukan 1 item atau tidak sama sekali dari 3 item yang ada pada bertanggungjawab 3

4. Penilaian Pengetahuan

LKS

1. Sebutkan kegunaan air bagi manusia?
2. Mengapa air selalu tersedia di permukaan bumi?
3. Apa itu evaporasi?
4. Apa itu evaporasi?
5. Bagaimana proses terjadinya hujan?

Jumlah skor maksimal = 100

Skor per soal = 20

Format Penilaian

No	Nama Peserta didik	Nilai
1		
2		
3		

UIN SUSKA RIAU



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

RPP

Pertemuan ketiga

Nama Sekolah : Sekolah Dasar Muhammadiyah 002 Penyasawan
 Kelas / Semester : V / 2 (Genap)
 Tema 8 : Lingkungan sahabat kita
 Sub tema 2 : Perubahan lingkungan
 Pembelajaran : 3
 Fokus pembelajaran : B. Indonesia
 Alokasi Waktu : 1x 45 menit
 Siklus / pertemuan : II/3

A. Kompetensi Inti

1. Menerima menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangganya
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya dan benda-benda yang di jumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang etis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak bermain dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar

Kompetensi Dasar (KD)	Indikator Pencapaian Kompetensi
4.8 Menyajikan kembali peristiwa atau tindakan dengan memperhatikan latar cerita yang terdapat pada teks narasi.	4.8.1 Menceritakan kembali peristiwa atau tindakan dengan memperhatikan latar cerita dan amanat di dalam narasi.

C. Tujuan Pembelajaran

1. Dengan metode tanya jawab siswa mampu menjelaskan pengertian air bersih
2. Dengan strategi saintifik siswa mampu mengamati bagaimana siklus air

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

D. Materi Pembelajaran

Terlampir

E. Strategi /Metode Pembelajaran

- a. Strategi : ilmiah
- b. Model : *Student Facilitator and Explaining*

F. Media / Sumber Pembelajaran

1. Media : Teks bacaan narasi,
2. Sumber : Buku siswa dan guru tema 8 (delapan) kurikulum 2013

G. Kegiatan Pembelajaran

No.	Kegiatan Pembelajaran	Langkah-Langkah Pembelajaran	Alokasi Waktu
1	Pendahuluan	1) Pendidik mengucapkan salam dan berdo'a bersama	5 menit
2	Inti	2) Pendidik menyampaikan kompetensi yang ingin dicapai serta memberikan motivasi kepada peserta didik. 3) Pendidik mendemonstrasikan garis-garis besar tentang judul narasi. 4) Pendidik memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk menjelaskan kepada peserta didik lainnya. 5) Pendidik menyimpulkan ide atau pendapat peserta didik tentang narasi. 6) Pendidik menerangkan semua materi yang disajikan saat itu.	37 menit
3	Penutup	7) Pendidik dan peserta didik menutup pembelajaran dengan memacakan hamdallah	3 menit



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

		dan mengucapkan salam..	
--	--	-------------------------	--

J. Penilaian Proses dan Hasil Pembelajaran

1. Teknik Penilaian

- a. Sikap : Observasi
- b. Pengetahuan : Tes tertulis
- c. Keterampilan : observasi

2. Bentuk Penilaian

- a. Sikap : Rubrik penilaian sikap
- b. Pengetahuan : Essay
- c. Keterampilan : Daftar cek

3. Remedial

- a. Pembelajaran remedial dilakukan bagi peserta didik yang capaian KD nya belum tuntas
- b. Tahapan pembelajaran remedial dilaksanakan melalui remedial *teaching* (klasikal), atau tutor sebaya, atau tugas dan diakhiri dengan tes.

4. Pengayaan

Bagi peserta didik yang sudah mencapai nilai ketuntasan diberikan pembelajaran pengayaan sebagai berikut:

- a. Peserta didik yang mencapai nilai n (*ketuntasan*) $75 \leq \text{nilai} < 83$ $n(\text{maksimum})$ diberikan materi masih dalam cakupan KD dengan pendalaman sebagai pengetahuan tambahan.
- b. Peserta didik yang mencapai nilai $n \geq 92$ $n(\text{maksimum})$ diberikan materi melebihi cakupan KD dengan pendalaman sebagai pengetahuan tambahan.

Mengetahui

Penyasawan, 22 Maret 2021

Wali kelas V

Peneliti

Nazlimar, S.PD. SD

Dwiki Darmawan

NIP.196409201986062001

Nim.11710814525

tambahan.



Hak Cipta
Hak milik UIN Suska Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN

Rubrik Penilaian

1. Penilaian Sikap

Lembar Pengamatan Sikap

Mata Pelajaran : B.Indonesia

Kelas : V/2

Hari/Tanggal : Senin, 22 Maret 2021

NO.	Nama Peserta Didik	Perilaku yang diamati								
		Rasa Ingin Tahu			Keaktifan			Bertanggung Jawab		
		3	2	1	3	2	1	3	2	1
1										
2										
3										

Keterangan Kriteria Penilaian

d) Keaktifan

3 = Jika bertanya, menjawab pertanyaan dan unjuk diri di depan kelas

2 = Jika melakukan 2 item dari 3 item yang ada pada keaktifan 4

1 = Jika hanya melakukan 1 item atau tidak sama sekali dari 3 item yang ada pada keaktifan 4

e) Rasa Ingin Tahu

3 = Jika mendengarkan penjelasan dari pendidik, teman sejawat, bertanya tentang materi

2 = Jika melakukan 2 item dari 3 item yang ada pada rasa ingin tahu 3

1 = Jika hanya melakukan 1 item atau tidak sama sekali dari 3 item yang ada pada rasa ingin tahu 3

f) Bertanggung Jawab

3 = Jika memberikan pendapat dengan alasan, toleransi antar anggota, bertanggung jawab terhadap tugas yang diberikan



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

2. Penilaian Pengetahuan

LKS

1. Apa peran hutan itu sangat penting bagi siklus air dan tanah?
2. Apa itu reboisasi?
3. Apa yang akan terjadi ketika hutan gundul?
4. Apa yang harus kita lakukan untuk menjaga siklus air tanah?
5. Jelaskan bagaimana terjadinya siklus air tanah !

Jumlah skor maksimal = 100

Skor per soal = 20

Format Penilaian

No	Nama Peserta didik	Nilai
1		
2		
3		

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



Hak Cipta Dilindungi Undang-undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

RPP

Pertemuan keempat

Nama Sekolah : Sekolah Dasar Muhammadiyah 002 Penyasawan
Kelas/ Semester : V / 2 (Genap)
Tema 8 : Lingkungan sahabat kita
Sub tema 2 : Perubahan lingkungan
Pembelajaran : 4
Fokus pembelajaran : B.Indonesia
Alokasi Waktu : 1x 45 menit
Siklus / pertemuan : II/4

A. Kompetensi Inti

1. Menerima menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangganya
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya dan benda-benda yang di jumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang etis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak bermain dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar

Kompetensi Dasar (KD)	Indikator Pencapaian Kompetensi
4.8 Menyajikan kembali peristiwa atau tindakan dengan memperhatikan latar cerita yang terdapat pada teks narasi.	4.8.1 Menceritakan kembali peristiwa atau tindakan dengan memperhatikan latar cerita dan amanat di dalam narasi.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

C. Tujuan Pembelajaran

1. Dengan metode tanya jawab siswa mampu menjelaskan pengertian air bersih
2. Dengan strategi scientific siswa mampu mengamati bagaimana siklus air

D. Materi Pembelajaran

Terlampir

E. Strategi /Metode Pembelajaran

- a. Strategi : scientific
- b. Model : *Student Facilitator and Explaining*

F. Media / Sumber Pembelajaran

1. Media : Teks bacaan narasi,
2. Sumber : Buku siswa dan guru tema 8 (delapan) kurikulum 2013

G. Kegiatan Pembelajaran

No.	Kegiatan Pembelajaran	Langkah-Langkah Pembelajaran	Alokasi Waktu
1	Pendahuluan	1) Pendidik mengucapkan salam dan berdo'a bersama	5 menit
2	Inti	2) Pendidik menyampaikan kompetensi yang ingin dicapai serta memberikan motivasi kepada peserta didik. 3) Pendidik mendemonstrasikan garis-garis besar tentang judul narasi. 4) Pendidik memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk menjelaskan kepada peserta didik lainnya. 5) Pendidik menyimpulkan ide atau pendapat peserta didik tentang narasi. 6) Pendidik menerangkan	37 menit



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

		semua materi yang disajikan saat itu.	
3	Penutup	7) Pendidik dan peserta didik menutup pembelajaran dengan memacakan hamdallah dan mengucapkan salam..	3 menit

H. Penilaian Proses dan Hasil Pembelajaran

1. Teknik Penilaian

- a. Sikap : Observasi
- b. Pengetahuan : Tes tertulis
- c. Keterampilan : observasi

2. Bentuk Penilaian

- a. Sikap : Rubrik penilaian sikap
- b. Pengetahuan : Essay
- c. Keterampilan : Daftar cek

3. Remedial

- a. Pembelajaran remedial dilakukan bagi peserta didik yang capaian KD nya belum tuntas
- b. Tahapan pembelajaran remedial dilaksanakan melalui remedial *teaching* (klasikal), atau tutor sebaya, atau tugas dan diakhiri dengan tes.

4. Pengayaan

Bagi peserta didik yang sudah mencapai nilai ketuntasan diberikan pembelajaran pengayaan sebagai berikut:

- a. Peserta didik yang mencapai nilai n (*ketuntasan*) $75 \leq \text{nilai} < 83$ (*n(maksimum)*) diberikan materi masih dalam cakupan KD dengan pendalaman sebagai pengetahuan tambahan.
- b. Peserta didik yang mencapai nilai $n \geq 92$ (*n(maksimum)*) diberikan materi melebihi cakupan KD dengan pendalaman sebagai pengetahuan tambahan.



Hak Cipta dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Mengetahui

Wali kelas V

Nazlimar, S.PD. SD

NIP.196409201986062001

Penyasawan, 29 Maret 2021

Peneliti

Dwiki Darmawan

Nim.11710814525

UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak Cipta dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN

Rubrik Penilaian

1. Penilaian Sikap

Lembar Pengamatan Sikap

Mata Pelajaran : B.Indonesia

Kelas : V/2

Hari/Tanggal : Senin, 29 Maret 2021

NO.	Nama Peserta Didik	Perilaku yang diamati								
		Rasa Ingin Tahu			Keaktifan			Bertanggung Jawab		
		3	2	1	3	2	1	3	2	1
1										
2										
3										

Keterangan Kriteria Penilaian

a) Keaktifan

3 = Jika bertanya, menjawab pertanyaan dan unjuk diri di depan kelas

2 = Jika melakukan 2 item dari 3 item yang ada pada keaktifan 4

1 = Jika hanya melakukan 1 item atau tidak sama sekali dari 3 item yang ada pada keaktifan 4

b) Rasa Ingin Tahu

3 = Jika mendengarkan penjelasan dari pendidik, teman sejawat, bertanya tentang materi

2 = Jika melakukan 2 item dari 3 item yang ada pada rasa ingin tahu 3

1 = Jika hanya melakukan 1 item atau tidak sama sekali dari 3 item yang ada pada rasa ingin tahu 3

c) Bertanggung Jawab

3 = Jika memberikan pendapat dengan alasan, toleransi antar anggota, bertanggung jawab terhadap tugas yang diberikan



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

2. Penilaian Pengetahuan

LKS

1. sebutkan pengertian air tanah?
2. apa itu air permukaan?
3. apa yang akan terjadi ketika awan sedikit?
4. Dari narasi di atas apa yang anda ketahui?
5. mengapa air tanah itu bersih?

Jumlah skor maksimal = 100

Skor per soal = 20

Format Penilaian

No	Nama Peserta didik	Nilai
1		
2		
3		



Pedoman Penilaian Aktivitas Pendidik dalam Menggunakan Model Pembelajaran *Student Facilitator and Explaining*

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Pendidik menyampaikan materi dan kompetensi yang ingin dicapai.

4	Pendidik menjelaskan semua kompetensi yang ingin dicapai sebelum menjelaskan materi, dan penyampaian materi sesuai dengan kompetensi yang ingin dicapai.
3	Pendidik tidak menjelaskan semua kompetensi yang ingin dicapai sebelum menjelaskan materi, tetapi penyampaian materi sesuai dengan kompetensi yang ingin dicapai.
2	Pendidik tidak menjelaskan semua kompetensi yang ingin dicapai sebelum menjelaskan materi, dan hanya sebagian materi sesuai dengan materi.
1	Pendidik tidak menjelaskan semua kompetensi yang ingin dicapai, dan tidak penyampaian materi

2. Pendidik mendemonstrasikan atau menyajikan garis besar materi pelajaran.

4	Pendidik mendeskripsikan sebuah cerita dalam pembelajaran, serta memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk menceritakan kembali isi cerita dengan menggunakan nada intonasi yang jelas.
3	Pendidik mendeskripsikan sebuah cerita dalam pembelajaran, tetapi tidak memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk menceritakan kembali isi cerita dengan menggunakan nada intonasi yang jelas.
2	Pendidik tidak mendeskripsikan sebuah cerita dalam pembelajaran, akan tetapi tetap memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk menceritakan kembali isi cerita dengan menggunakan nada intonasi yang jelas.
1	Pendidik tidak mendeskripsikan sebuah cerita dalam pembelajaran dan tidak memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk menceritakan kembali isi cerita dengan menggunakan nada intonasi yang jelas.



2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

3. Pendidik memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk menjelaskan kepada peserta didik lainnya, misalnya melalui narasi yang telah dibaca.

4	Pendidik memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk menjelaskan ide atau pendapatnya kepada peserta didik lain melalui bagan atau peta konsep, menggunakan bahasa yang jelas sesuai dengan EYD.
3	Pendidik memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk menjelaskan ide atau pendapatnya kepada peserta didik lain melalui bagan atau peta konsep, namun tidak menggunakan bahasa sesuai dengan EYD.
2	Pendidik tidak memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk menjelaskan ide atau pendapatnya kepada peserta didik lain, hanya menggunakan bahasa yang jelas sesuai dengan EYD.
1	Pendidik tidak memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk menjelaskan ide atau pendapatnya, serta tidak menggunakan bahasa yang sesuai dengan EYD.

4. Pendidik menyimpulkan ide atau pendapat dari peserta didik.

4	Pendidik menyimpulkan ide atau pendapat peserta didik dengan mengajak peserta didik bertanya jawab, agar peserta didik dapat mengeluarkan ide atau pendapat Secara aktif.
3	Pendidik hanya menyimpulkan ide atau pendapat peserta didik, tidak mengajak peserta didik bertanya jawab, agar peserta didik dapat mengeluarkan ide atau pendapat secara aktif
2	Pendidik tidak menyimpulkan ide atau pendapat peserta didik dan hanya dengan Mengajak peserta didik bertanya jawab, agar peserta didik dapat mengeluarkan ide atau pendapat secara aktif.
1	Pendidik tidak menyimpulkan ide atau pendapat peserta didik dan juga tidak mengajak peserta didik bertanya jawab dalam memberi kesimpulan.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

5. Pendidik menerangkan semua materi yang disajikan saat ini.

4	Pendidik menjelaskan semua materi guna memperkuat pemahaman peserta didik, menggunakan bahasa yang sederhana dan mudah dipahami.
3	Peserta didik menjelaskan semua materi guna memperkuat pemahaman peserta didik, tetapi tidak menggunakan bahasa yang sederhana dan mudah dipahami.
2	Pendidik tidak menjelaskan semua materi guna memperkuat pemahaman peserta didik, hanya menjelaskan materi dengan menggunakan bahasa yang sederhana dan mudah dipahami.
1	Pendidik tidak menjelaskan semua materi, dan tidak menggunakan bahasa yang sederhana dan mudah dipahami.

6. Pendidik memberikan tugas tindak lanjut dan Pendidik mengucapkan hamdalah.

4	Pendidik menutup pembelajaran dengan melibatkan peserta didik untuk menarik kesimpulan materi yang telah dibahas, dan memberikan reward kepada peserta didik yang aktif dalam pembelajaran, serta memastikan kondisi peserta didik tetap tertib dan kondusif.
3	Pendidik menutup pembelajaran dengan melibatkan peserta didik untuk menarik kesimpulan materi yang telah dibahas, dan memberikan reward kepada peserta didik yang aktif dalam pembelajaran tetapi tidak memastikan kondisi peserta didik tetap tertib dan kondusif.
2	Pendidik menutup pembelajaran tanpa melibatkan peserta didik untuk menarik kesimpulan materi yang telah dibahas, dan memberikan reward kepada peserta didik yang aktif serta memastikan kondisi peserta didik tetap tertib dan kondusif.
1	Pendidik tidak menutup pembelajaran, dan tidak memberikan reward kepada peserta didik yang aktif serta tidak memastikan kondisi peserta didik tetap tertib dan kondusif.



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PEDOMAN PENILAIAN AKTIVITAS PESERTA DIDIK DALAM MENERAPKAN MODEL PEMBELAJARAN *STUDENT FACILITATOR* *AND EXPLAINING*

1. Peserta didik mendengarkan tujuan pembelajaran yang di sampaikan pendidik dan mempersiapkan diri.

4	Apabila peserta didik mendengarkan pendidik dengan penuh konsentrasi, tidak bermain-main, mempersiapkan buku pelajaran dan alat tulis yang di perlukan dan tidak meribut.
3	Apabila Peserta didik melaksanakan 3 item yang telah dijelaskan pada point sebelumnya.
2	Apabila peserta didik melaksanakan 2 item yang telah dijelaskan pada point sebelumnya.
1	Apabila peserta didik melaksanakan 1 item yang telah dijelaskan pada point sebelumnya.

2. Peserta didik mendengarkan narasi yang dibacakan pendidik dan duduk berkelompok

4	Apabila peserta didik memperhatikan pendidik mendemonstrasikan sebuah narasi dengan penuh konsentrasi, tidak mengobrol dengan peserta didik lain, . sudah duduk berkelompok dan menulis point-point seputar narasi
3	Apabila peserta didik melaksanakan 3 item yang telah dijelaskan pada point sebelumnya.
2	Apabila peserta didik melaksanakan 2 item yang telah dijelaskan pada point sebelumnya.
1	Apabila peserta didik melaksanakan 1 item yang telah dijelaskan pada point sebelumnya.



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. Peserta didik menjelaskan kepada peserta didik lainnya tentang isi narasi yang telah didapat

4	Apabila peserta didik menyampaikan isi narasi dengan berurutan , suara yang jelas, menggunakan bahasa yang baku dan sesuai dengan teks narasi tersebut.
3	Apabila peserta didik melaksanakan 3 item yang telah dijelaskan pada point sebelumnya.
2	Apabila peserta didik melaksanakan 2 item yang telah dijelaskan pada point sebelumnya.
1	Apabila peserta didik melaksanakan 1 item yang telah dijelaskan pada point sebelumnya.

4. Peserta didik mendengar kesimpulan dari pendidik tentang ide-ide yang telah kemukakan oleh peserta didik.

4	Apabila peserta didik aktif dalam sesi tanya jawab dengan memberikan respon berupa memberi jawaban atau memberi pertanyaan, aktif dalam kelompok ,dan mendengarkan kesimpulan dari pendidik dengan penuh konsentrasi, tidak mengobrol dengan peserta didik lain.
3	Apabila peserta didik melaksanakan 3 item yang telah dijelaskan pada point sebelumnya.
2	Apabila peserta didik melaksanakan 2 item yang telah dijelaskan pada point sebelumnya.
1	Apabila peserta didik melaksanakan 1 item yang telah dijelaskan pada point sebelumnya.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

5. Peserta didik menyimak dengan baik kesimpulan narasi yang disampaikan pendidik.

4	Apabila peserta didik menyimak pendidik menyimpulkan sebuah narasi dengan penuh konsentrasi, tidak mengobrol dengan peserta didik lain, sudah duduk berkelompok dan menulis point-point seputar narasi
3	Apabila peserta didik melaksanakan 3 item yang telah dijelaskan pada point sebelumnya.
2	Apabila peserta didik melaksanakan 2 item yang telah dijelaskan pada point sebelumnya.
1	Apabila peserta didik melaksanakan 1 item yang telah dijelaskan pada point sebelumnya.

6. Peserta didik menulis pekerjaan rumah dan peserta didik berdoa dan mengucapkan hamdalah.

4	Apabila peserta didik menandai pekerjaan rumah, ikut berdoa, duduk dengan rapi dan tidak meninggalkan sampah disekitar tempat duduk.
3	Apabila peserta didik melaksanakan 3 item yang telah dijelaskan pada point sebelumnya.
2	Apabila peserta didik melaksanakan 2 item yang telah dijelaskan pada point sebelumnya.
1	Apabila peserta didik melaksanakan 1 item yang telah dijelaskan pada point sebelumnya.



**LEMBARAN OBSERVASI AKTIVITAS PENDIDIK DENGAN MENERAPKAN
MODEL PEMBELAJARAN *STUDENT FACILITATOR AND EXPLAINING*
SIKLUS 1 PERTEMUAN 1**

Tema : Delapan (8)
 Sub-Tema : Satu (1)
 Pembelajaran : 1
 Kelas/ Semester : V
 Hari/ Tanggal : Senin, 08-Maret 2021

Petunjuk:

A. Berilah tanda *checklist* (✓) pada kolom Skor untuk menilai aktivitas pendidik dalam pembelajaran.

B. Kriteria aktivitas pendidik:

- 4 = Jika aktivitasnya sangat baik
- 3 = Jika aktivitasnya baik
- 2 = Jika aktivitasnya cukup baik
- 1 = Jika aktivitasnya kurang baik

NO	Aktivitas Yang Diamati	SKOR				Jumlah skor
		4	3	2	1	
1.	Pendidik menyampaikan materi dan kompetensi yang ingin dicapai		✓			3
2.	Pendidik mendemostrasikan /menyajikan garis-garis besar materi pembelajaran			✓		2
3.	Pendidik memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk menjelaskan kepada peserta didik lainnya			✓		2
4.	Pendidik menyimpulkan ide atau pendapat dari peserta didik			✓		2
5.	Pendidik menerangkan semua materi yang disajikan saat itu			✓		2
6.	Penutup.			✓		2
Jumlah		13				
Presentase		54,16%				
Kategori		Cukup				

Observer, Senin 08-03-2021

Yusriadi
 Yusriadi

Keterangan :

- A. Peserta didik mendengarkan materi dan kompetensi yang disampaikan pendidik,
- B. Peserta didik mendengarkan narasi yang dibacakan pendidik.
- C. Peserta didik mencari unsur pembangun di dalam teks narasi
- D. Peserta didik mendengar kesimpulan dari pendidik
- E. Peserta didik mendengarkan dengan baik kesimpulan narasi yang disampaikan pendidik.
- F. Peserta didik menulis pr dan mengucapkan hamdalah.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.



**LEMBARAN OBSERVASI AKTIVITAS PENDIDIK DENGAN MENERAPKAN
MODEL PEMBELAJARAN *STUDENT FACILITATOR AND EXPLAINING*
SIKLUS 1 PERTEMUAN 2**

Tema : Delapan (8)
Sub Tema : Satu (1)
Pembelajaran :
Kelas/ Semester : v
Hari/ Tanggal : Senin, 15 Maret 2021

Petunjuk:

A. Berilah tanda *checklist* (✓) pada kolom Skor untuk menilai aktivitas pendidik dalam pembelajaran.

B. Kriteria aktivitas pendidik:

- 4 = Jika aktivitasnya sangat baik
3 = Jika aktivitasnya baik
2 = Jika aktivitasnya cukup baik
1 = Jika aktivitasnya kurang baik

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
- Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 - Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

NO	Aktivitas Yang Diamati	SKOR				Jumlah skor
		4	3	2	1	
1.	Pendidik menyampaikan materi dan kompetensi yang ingin dicapai		✓			3
2.	Pendidik mendemostrasikan /menyajikan garis-garis besar materi pembelajaran			✓		2
3.	Pendidik memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk menjelaskan kepada peserta didik lainnya		✓			3
4.	Pendidik menyimpulkan ide atau pendapat dari peserta didik			✓		2
5.	Pendidik menerangkan semua materi yang disajikan saat itu		✓			3
6.	Penutup.			✓		2
Jumlah					15	
Presentase					62,5%	
Kategori					Tinggi	

Observer, Senin 15-03-2021

Yusuf

Keterangan :

- Peserta didik mendengarkan materi dan kompetensi yang disampaikan pendidik,
- Peserta didik mendengarkan narasi yang dibacakan pendidik.
- Peserta didik mencari unsur pembangun di dalam teks narasi
- Peserta didik mendengar kesimpulan dari pendidik
- Peserta didik mendengarkan dengan baik kesimpulan narasi yang disampaikan pendidik.
- Peserta didik menulis pr dan mengucapkan hamdalah.



**LEMBARAN OBSERVASI AKTIVITAS PENDIDIK DENGAN MENERAPKAN
MODEL PEMBELAJARAN STUDENT FACILITATOR AND EXPLAINING
SIKLUS II PERTEMUAN 3**

Tema : Delapan (8)
Sub Tema : Dua (2)
Pembelajaran :
Kelas/ Semester : V
Hari/ Tanggal : Senin, 22 Maret 2021

Petunjuk:

A. Berilah tanda *checklist* (✓) pada kolom Skor untuk menilai aktivitas pendidik dalam pembelajaran.

B. Kriteria aktivitas pendidik:

- 4 = Jika aktivitasnya sangat baik
3 = Jika aktivitasnya baik
2 = Jika aktivitasnya cukup baik
1 = Jika aktivitasnya kurang baik

NO	Aktivitas Yang Diamati	SKOR				Jumlah skor
		4	3	2	1	
1.	Pendidik menyampaikan materi dan kompetensi yang ingin dicapai		✓			3
2.	Pendidik mendemostrasikan /menyajikan garis-garis besar materi pembelajaran		✓			3
3.	Pendidik memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk menjelaskan kepada peserta didik lainnya	✓				4
4.	Pendidik menyimpulkan ide atau pendapat dari peserta didik		✓			3
5.	Pendidik menerangkan semua materi yang disajikan saat itu		✓			3
6.	Penutup.	✓				4
Jumlah		20				
Presentase		83.33%				
Kategori		Sangat baik				

Observer, Senin, 22-03-2021

yusriadi
yusriadi

Keterangan :

- A. Peserta didik mendengarkan materi dan kompetensi yang disampaikan pendidik,
B. Peserta didik mendengarkan narasi yang dibacakan pendidik.
C. Peserta didik mencari unsur pembangun di dalam teks narasi
D. Peserta didik mendengar kesimpulan dari pendidik
E. Peserta didik mendengarkan dengan baik kesimpulan narasi yang disampaikan pendidik.
F. Peserta didik menulis pr dan mengucapkan hamdalah.

Hak-hak dan kewajiban Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis atau tanpa mencantumkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan atau menyebutkan sumber: a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah. b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

**LEMBARAN OBSERVASI AKTIVITAS PENDIDIK DENGAN MENERAPKAN
MODEL PEMBELAJARAN *STUDENT FACILITATOR AND EXPLAINING*
SIKLUS II PERTEMUAN 4**

Tema : Delapan (8)
Sub Tema : Dua (2)
Pembelajaran :
Kelas/ Semester : V
Hari/ Tanggal : Senin 29 Maret 2021

Petunjuk:

A. Berilah tanda *checklist* (✓) pada kolom Skor untuk menilai aktivitas pendidik dalam pembelajaran.

B. Kriteria aktivitas pendidik:

- 4 = Jika aktivitasnya sangat baik
- 3 = Jika aktivitasnya baik
- 2 = Jika aktivitasnya cukup baik
- 1 = Jika aktivitasnya kurang baik

NO	Aktivitas Yang Diamati	SKOR				Jumlah skor
		4	3	2	1	
1.	Pendidik menyampaikan materi dan kompetensi yang ingin dicapai	✓				4
2.	Pendidik mendemostrasikan /menyajikan garis-garis besar materi pembelajaran	✓				4
3.	Pendidik memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk menjelaskan kepada peserta didik lainnya	✓				4
4.	Pendidik menyimpulkan ide atau pendapat dari peserta didik		✓			3
5.	Pendidik menerangkan semua materi yang disajikan saat itu	✓				4
6.	Penutup.		✓			3
Jumlah		22				
Presentase		91.66%				
Kategori		Sangat Tinggi				

Observer, Senin - 29-03-2021

Yusuf
Yusriadi

Keterangan :

- A. Peserta didik mendengarkan materi dan kompetensi yang disampaikan pendidik,
- B. Peserta didik mendengarkan narasi yang dibacakan pendidik.
- C. Peserta didik mencari unsur pembangun di dalam teks narasi
- D. Peserta didik mendengar kesimpulan dari pendidik
- E. Peserta didik mendengarkan dengan baik kesimpulan narasi yang disampaikan pendidik.
- F. Peserta didik menulis pr dan mengucapkan hamdalah.



**LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS BELAJAR PESERTA DIDIK DENGAN
MENERAPKAN MODEL PEMBELAJARAN STUDENT FACILITATOR AND
EXPLAINING SIKLUS 1 PERTEMUAN 1**

Tema : delapan (8)
 Sub Tema : Satu (1)
 Pembelajaran :
 Kelas/ Semester : V
 Hari/ Tanggal : Senin, 08 Maret 2021

Petunjuk:

A. Berikan skor tertentu untuk menilai Aktivitas Belajar peserta didik dalam pembelajaran *Student Facilitator And Explaining*

B. Skor penilaian aktivitas peserta didik:

4 = Jika aktivitasnya sangat baik

3 = Jika aktivitasnya baik

2 = Jika aktivitasnya cukup baik

1 = Jika aktivitasnya kurang baik

No	kode peserta didik	Indikator Aktivitas belajar peserta didik						jumlah
		A	B	C	D	E	F	
1	Peserta didik 001	3	3	3	2	2	3	16
2	Peserta didik 002	2	3	2	3	2	3	15
3	Peserta didik 003	2	2	2	2	2	3	13
4	Peserta didik 004	3	3	2	2	3	3	16
5	Peserta didik 005	2	2	3	3	2	2	14
6	Peserta didik 006	2	2	2	2	2	2	12
7	Peserta didik 007	2	2	3	3	2	3	15
8	Peserta didik 008	3	2	2	2	3	2	14
9	Peserta didik 009	2	2	2	3	2	2	13
10	Peserta didik 010	3	2	2	3	2	2	14
11	Peserta didik 011	3	2	2	1	2	2	12
12	Peserta didik 012	3	2	1	1	2	2	11
13	Peserta didik 0013	2	3	1	2	2	1	11
Jumlah		32	30	27	29	28	30	176
Rata-rata		61.54%	57.69%	51.92%	55.17%	53.85%	57.69%	54.91%
Kategori		Rendah						

Observer

Yusuf
 yusriadi

Keterangan :

- Peserta didik mendengarkan materi dan kompetensi yang disampaikan pendidik,
- Peserta didik mendengarkan narasi yang dibacakan pendidik.
- Peserta didik mencari unsur pembangun di dalam teks narasi
- Peserta didik mendengar kesimpulan dari pendidik
- Peserta didik mendengarkan dengan baik kesimpulan narasi yang disampaikan pendidik.
- Peserta didik merulis pr dan mengucap hamdalah.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS BELAJAR PESERTA DIDIK DENGAN MENERAPKAN MODEL PEMBELAJARAN *STUDENT FACILITATOR AND EXPLAINING* SIKLUS 1 PERTEMUAN 2

Tema : Delapan
Sub Tema : satu (1)
Pembelajaran :
Kelas/ Semester : V
Hari/ Tanggal : Senin 15 Maret 2021

Petunjuk:

A. Berikan skor tertentu untuk menilai Aktivitas Belajar peserta didik dalam pembelajaran *Student Facilitator And Explaining*

B. Skor penilaian aktivitas peserta didik:

- 4 = Jika aktivitasnya sangat baik
3 = Jika aktivitasnya baik
2 = Jika aktivitasnya cukup baik
1 = Jika aktivitasnya kurang baik

No	kode peserta didik	Indikator Aktivitas belajar peserta didik						jumlah
		A	B	C	D	E	F	
1	Peserta didik 001	3	2	3	2	2	2	14
2	Peserta didik 002	2	3	4	3	2	3	17
3	Peserta didik 003	2	3	4	2	2	3	16
4	Peserta didik 004	2	3	4	2	3	2	16
5	Peserta didik 005	2	3	3	3	2	2	15
6	Peserta didik 006	2	3	2	2	2	2	13
7	Peserta didik 007	2	2	3	3	2	2	14
8	Peserta didik 008	3	3	2	2	3	2	16
9	Peserta didik 009	2	3	2	2	2	3	14
10	Peserta didik 010	3	2	2	2	2	3	14
11	Peserta didik 011	3	2	2	2	3	2	14
12	Peserta didik 012	2	2	2	2	2	3	13
13	Peserta didik 0013	2	2	2	3	4	2	15
Jumlah		30	33	55	30	31	32	191
Rata-rata		57,69%	43,46%	67,31%	57,69%	59,67%	61,54%	61,22%
Kategori		Cukup baik						

Keterangan :

- A. Peserta didik mendengarkan materi dan kompetensi yang disampaikan pendidik,
B. Peserta didik mendengarkan narasi yang dibacakan pendidik.
C. Peserta didik mencari unsur pembangun di dalam teks narasi
D. Peserta didik mendengar kesimpulan dari pendidik
E. Peserta didik mendengarkan dengan baik kesimpulan narasi yang disampaikan pendidik.
F. Peserta didik menulis pr dan mengucap hamdalah.

Observer

Yusriadi

Yusriadi



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS BELAJAR PESERTA DIDIK DENGAN
MENERAPKAN MODEL PEMBELAJARAN *STUDENT FACILITATOR AND
EXPLAINING* SIKLUS II PERTEMUAN 3**

Tema : Delapan (8)
 Sub Tema : Satu (1)
 Pembelajaran :
 Kelas/ Semester : V
 Hari/ Tanggal : Senin, 22 Maret 2021

Petunjuk:

- A. Berikan skor tertentu untuk menilai Aktivitas Belajar peserta didik dalam pembelajaran *Student Facilitator And Explaining*
- B. Skor penilaian aktivitas peserta didik:
 - 4 = Jika aktivitasnya sangat baik
 - 3 = Jika aktivitasnya baik
 - 2 = Jika aktivitasnya cukup baik
 - 1 = Jika aktivitasnya kurang baik

No	kode peserta didik	Indikator Aktivitas belajar peserta didik						jumlah
		A	B	C	D	E	F	
1	Peserta didik 001	3	3	3	4	2	3	18
2	Peserta didik 002	3	3	3	3	2	3	17
3	Peserta didik 003	2	3	4	2	3	2	16
4	Peserta didik 004	3	4	3	3	3	3	19
5	Peserta didik 005	4	3	3	3	2	3	18
6	Peserta didik 006	3	3	4	2	3	4	19
7	Peserta didik 007	2	2	3	2	3	3	15
8	Peserta didik 008	3	3	3	2	2	3	16
9	Peserta didik 009	3	3	2	3	3	2	16
10	Peserta didik 010	3	4	3	3	4	3	20
11	Peserta didik 011	3	3	2	3	2	3	16
12	Peserta didik 012	4	3	3	2	3	3	18
13	Peserta didik 0013	3	3	3	3	2	3	17
Jumlah		39	40	39	35	34	38	225
Rata-rata		75,00%	76,92%	75,00%	67,31%	65,38%	73,08%	72,12%
Kategori		Baik						

Observer

Yusriadi

Yusriadi

Keterangan :

- A. Peserta didik mendengarkan materi dan kompetensi yang disampaikan pendidik,
- B. Peserta didik mendengarkan narasi yang dibacakan pendidik.
- C. Peserta didik mencari unsur pembangun di dalam teks narasi
- D. Peserta didik mendengar kesimpulan dari pendidik
- E. Peserta didik mendengarkan dengan baik kesimpulan narasi yang disampaikan pendidik.
- F. Peserta didik menulis pr dan mengucapkan hamdalah.



**LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS BELAJAR PESERTA DIDIK DENGAN
MENERAPKAN MODEL PEMBELAJARAN *STUDENT FACILITATOR AND
EXPLAINING* SIKLUS II PERTEMUAN 4**

Tema : Delapan (8)
Sub Tema : Suku
Pembelajaran :
Kelas/ Semester : V
Hari/ Tanggal : Senin, 29 Maret 2021

Petunjuk:
A. Berikan skor tertentu untuk menilai Aktivitas Belajar peserta didik dalam pembelajaran *Student Facilitator And Explaining*

B. Skor penilaian aktivitas peserta didik:
4 = Jika aktivitasnya sangat baik
3 = Jika aktivitasnya baik
2 = Jika aktivitasnya cukup baik
1 = Jika aktivitasnya kurang baik

No	kode peserta didik	Indikator Aktivitas belajar peserta didik						jumlah
		A	B	C	D	E	F	
1	Peserta didik 001	4	3	4	3	3	3	20
2	Peserta didik 002	3	4	3	3	3	4	20
3	Peserta didik 003	4	2	3	2	3	3	17
4	Peserta didik 004	3	4	3	2	3	3	18
5	Peserta didik 005	3	3	4	3	4	3	20
6	Peserta didik 006	3	4	3	3	4	4	21
7	Peserta didik 007	4	4	3	3	3	3	20
8	Peserta didik 008	3	3	3	2	4	3	18
9	Peserta didik 009	3	2	3	3	3	3	17
10	Peserta didik 010	2	3	3	4	2	4	18
11	Peserta didik 011	3	3	4	3	3	3	19
12	Peserta didik 012	4	3	3	2	4	3	19
13	Peserta didik 0013	3	4	2	3	4	3	19
Jumlah		42	42	41	36	43	42	246
Rata-rata		80,77%	80,77%	78,85%	69,23%	82,69%	80,77%	78,85%
Kategori								

Observer

Yusriadi

Yusriadi

Keterangan :

- Peserta didik mendengarkan materi dan kompetensi yang disampaikan pendidik,
- Peserta didik mendengarkan narasi yang dibacakan pendidik.
- Peserta didik mencari unsur pembangun di dalam teks narasi
- Peserta didik mendengar kesimpulan dari pendidik
- Peserta didik mendengarkan dengan baik kesimpulan narasi yang disampaikan pendidik.
- Peserta didik merulis pr dan mengucap hamdalah.

2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**PEDOMAN PENILAIAN KETERAMPILAN MENYIMAK PESERTA DIDIK
DALAM MENERAPKAN MODEL PEMBELAJARAN *STUDENT FACILITATOR*
AND EXPLAINING**

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Dapat menjelaskan unsur pembangun dari suatu narasi yang telah dibacakan.

Skor	Kriteria Penilaian
4	Apabila peserta didik dapat menyebutkan dengan jelas unsur pembangun dari teks narasi dan sesuai dengan teks narasi
3	Apabila peserta didik menyebutkan unsur pembangun teks narasi tidak terlalu jelas tetapi sesuai dengan teks narasi
2	Apabila peserta didik menyebutkan unsur pembangun teks narasi tidak terlalu jelas dan tidak sesuai dengan teks narasi
1	Apabila peserta didik tidak dapat menyebutkan unsur pembangun dari teks narasi

2. Dapat menjelaskan arti dari kata-kata baru dari sebuah narasi yang telah dibaca pendidik atau peserta didik lainnya.

Skor	Kriteria Penilaian
4	Apabila peserta didik dapat menyebutkan arti dari kata-kata baru dari teks narasi dan dengan bahasa yang efektif
3	Apabila peserta didik dapat menyebutkan arti dari kata-kata baru dari teks narasi tetapi dengan bahasa yang kurang efektif
2	Apabila peserta didik menyebutkan arti dari kata-kata baru dari teks narasi dengan kurang sempurna dan bahasa yang kurang efektif
1	Apabila peserta didik tidak dapat menyebutkan arti dari kata-kata baru dari teks narasi dan dengan bahasa yang tidak efektif



3. Dapat menceritakan kembali isi dari teks narasi yang telah dibaca pendidik atau peserta didik lainnya.

2. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

Skor	Kriteria Penilaian
4	Apabila peserta didik dapat menjelaskan isi dari teks narasi dengan sempurna dan dengan bahasa yang efektif
3	Apabila peserta didik dapat menjelaskan isi dari teks narasi dengan sempurna tetapi dengan bahasa yg kurang efektif
2	Apabila peserta didik menjelaskan isi dari teks narasi kurang sempurna dan bahasa yg kurang efektif
1	Apabila peserta didik tidak dapat menjelaskan isi dari teks narasi dan bahasa yang tidak efektif

4. Dapat memberikan kesimpulan narasi yang telah dibaca oleh pendidik atau peserta didik lainnya.

Skor	Kriteria Penilaian
4	Apabila peserta didik dapat menjelaskan dengan sempurna kesimpulan dari teks narasi dan jawaban berurut sesuai teks narasi.
3	Apabila peserta didik menjelaskan jawaban kurang sempurna dan jawaban berurut sesuai teks narasi.
2	Apabila peserta didik menjelaskan jawaban tidak sempurna dan jawaban berurut sesuai teks narasi
1	Apabila peserta didik menjelaskan jawaban tidak sempurna dan jawaban tidak berurut sesuai dengan teks narasi



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta dilindungi UIN Suska Riau

LEMBAR OBSERVASI INDIKATOR KETERAMPILAN MENYIMAK DENGAN MENERAPKAN MODEL PEMBELAJARAN *STUDENT FACILITATOR AND EXPLAINING* 1 PERTEMUAN 1

Tema : *Delapan (8)*
Sub Tema : *Satu*
Pembelajaran :
Kelas/ Semester : *V*
Hari/ Tanggal : *Senin, 08 Maret 2021*

Petunjuk:

- Berikan skor tertentu untuk menilai Indikator keterampilan menyimak dalam pembelajaran student facilitator and explaining
- Skor penilaian keterampilan menyimak
 - 4 = Jika aktivitasnya sangat baik
 - 3 = Jika aktivitasnya baik
 - 2 = Jika aktivitasnya cukup baik
 - 1 = Jika aktivitasnya kurang baik

NO	Kode Siswa	Skor Indikator keterampilan menyimak				Jumlah
		A	B	C	D	
1	Peserta didik 001	2	2	3	2	9
2	Peserta didik 002	2	2	2	3	9
3	Peserta didik 003	3	3	3	2	11
4	Peserta didik 004	2	1	2	3	8
5	Peserta didik 005	1	2	4	3	10
6	Peserta didik 006	2	2	2	2	8
7	Peserta didik 007	3	2	3	1	9
8	Peserta didik 008	2	1	3	2	8
9	Peserta didik 009	1	2	3	3	9
10	Peserta didik 010	3	3	2	3	11
11	Peserta didik 011	2	3	2	2	9
12	Peserta didik 012	3	2	2	3	10
13	Peserta didik 013	3	3	2	2	10
Jumlah		29	28	33	31	121
Presentase		55,77%	53,85%	43,46%	59,62%	58,17%

Kategori

Rendah

Observer, *Senin* -08-03- 2021

Yusuf
Yusriadi



Keterangan aktivitas peserta didik :

- 1) Dapat menjelaskan unsur pembangun dari suatu narasi yang telah dibacakan.
- 2) Dapat menemukan arti dari kata-kata baru dari sebuah narasi yang telah dibaca pendidik atau peserta didik lainnya.
- 3) Dapat menceritakan kembali isi dari teks narasi yang telah dibaca pendidik atau peserta didik lainnya.
- 4) Dapat memberikan kesimpulan narasi yang telah dibaca oleh pendidik atau peserta didik lainnya.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LEMBAR OBSERVASI INDIKATOR KETERAMPILAN MENYIMAK DENGAN MENERAPKAN MODEL PEMBELAJARAN *STUDENT FACILITATOR AND EXPLAINING* 1 PERTEMUAN 2

Tema : Delapan (8)
 Sub Tema : Satu (1)
 Pembelajaran :
 Kelas/ Semester : V
 Hari/ Tanggal : Senin 15 Maret 2021

Petunjuk:

- A. Berikan skor tertentu untuk menilai Indikator keterampilan menyimak dalam pembelajaran *student facilitator and explaining*
- B. Skor penilaian keterampilan menyimak
 - 4 = Jika aktivitasnya sangat baik
 - 3 = Jika aktivitasnya baik
 - 2 = Jika aktivitasnya cukup baik
 - 1 = Jika aktivitasnya kurang baik

NO	Kode Siswa	Skor Indikator keterampilan menyimak				Jumlah
		A	B	C	D	
1	Peserta didik 001	2	2	4	2	10
2	Peserta didik 002	2	4	2	3	11
3	Peserta didik 003	3	3	3	2	11
4	Peserta didik 004	2	3	3	3	11
5	Peserta didik 005	1	2	4	3	10
6	Peserta didik 006	2	3	2	2	9
7	Peserta didik 007	3	2	4	2	11
8	Peserta didik 008	2	4	3	2	11
9	Peserta didik 009	2	2	3	3	10
10	Peserta didik 010	3	3	2	3	11
11	Peserta didik 011	2	3	3	2	10
12	Peserta didik 012	3	2	2	3	10
13	Peserta didik 013	3	3	3	2	11
Jumlah		30	36	38	32	136
Presentase		57,69%	69,23%	73,08%	61,54%	65,38%
Kategori		Cukup baik				

Observer, Senin 15-03-2021

Yusriadi



Keterangan aktivitas peserta didik :

- 1) Dapat menjelaskan unsur pembangun dari suatu narasi yang telah dibacakan.
- 2) Dapat menemukan arti dari kata-kata baru dari sebuah narasi yang telah dibaca pendidik atau peserta didik lainnya.
- 3) Dapat menceritakan kembali isi dari teks narasi yang telah dibaca pendidik atau peserta didik lainnya.
- 4) Dapat memberikan kesimpulan narasi yang telah dibaca oleh pendidik atau peserta didik lainnya.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LEMBAR OBSERVASI INDIKATOR KETERAMPILAN MENYIMAK DENGAN MENERAPKAN MODEL PEMBELAJARAN *STUDENT FACILITATOR AND EXPLAINING* II PERTEMUAN 3

Tema : delapan (8)
 Sub Tema : satu
 Pembelajaran :
 Kelas/ Semester : V
 Hari/ Tanggal : Senin 22 Maret 2021

Petunjuk:

- A. Berikan skor tertentu untuk menilai Indikator keterampilan menyimak dalam pembelajaran *student facilitator and explaining*
- B. Skor penilaian keterampilan menyimak
 - 4 = Jika aktivitasnya sangat baik
 - 3 = Jika aktivitasnya baik
 - 2 = Jika aktivitasnya cukup baik
 - 1 = Jika aktivitasnya kurang baik

NO	Kode Siswa	Skor Indikator keterampilan menyimak				Jumlah
		A	B	C	D	
1	Peserta didik 001	2	2	4	2	10
2	Peserta didik 002	2	4	2	3	11
3	Peserta didik 003	3	3	4	2	12
4	Peserta didik 004	2	3	3	3	11
5	Peserta didik 005	1	2	4	3	10
6	Peserta didik 006	2	3	4	2	11
7	Peserta didik 007	3	2	4	3	12
8	Peserta didik 008	2	4	3	2	11
9	Peserta didik 009	2	3	3	4	12
10	Peserta didik 010	3	3	2	3	11
11	Peserta didik 011	2	3	3	4	12
12	Peserta didik 012	3	3	2	3	11
13	Peserta didik 013	3	3	4	2	12
Jumlah		30	38	42	36	146
Presentase		57,69%	73,68%	80,77%	69,23%	70,19%
Kategori		Baik				

Observer, Senin, 22-03-2021

Yusriadi



Keterangan aktivitas peserta didik :

- 1) Dapat menjelaskan unsur pembangun dari suatu narasi yang telah dibacakan.
- 2) Dapat menemukan arti dari kata-kata baru dari sebuah narasi yang telah dibaca pendidik atau peserta didik lainnya.
- 3) Dapat menceritakan kembali isi dari teks narasi yang telah dibaca pendidik atau peserta didik lainnya.
- 4) Dapat memberikan kesimpulan narasi yang telah dibaca oleh pendidik atau peserta didik lainnya.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





**LEMBAR OBSERVASI INDIKATOR KETERAMPILAN MENYIMAK DENGAN
MENERAPKAN MODEL PEMBELAJARAN *STUDENT FACILITATOR AND
EXPLAINING* II PERTEMUAN 4**

Tema : Delapan (8)
 Sub Tema : Satu (1)
 Pembelajaran :
 Kelas/ Semester : V
 Hari/ Tanggal : Senin 29 Maret 2021

Petunjuk:

- A. Berikan skor tertentu untuk menilai Indikator keterampilan menyimak dalam pembelajaran student facilitator and explaining
- B. Skor penilaian keterampilan menyimak
 - 4 = Jika aktivitasnya sangat baik
 - 3 = Jika aktivitasnya baik
 - 2 = Jika aktivitasnya cukup baik
 - 1 = Jika aktivitasnya kurang baik

NO	Kode Siswa	Skor Indikator keterampilan menyimak				Jumlah
		A	B	C	D	
1	Peserta didik 001	2	3	4	3	12
2	Peserta didik 002	3	4	4	3	14
3	Peserta didik 003	3	3	4	2	12
4	Peserta didik 004	4	3	3	3	13
5	Peserta didik 005	3	2	4	3	12
6	Peserta didik 006	4	3	4	2	13
7	Peserta didik 007	3	2	4	3	12
8	Peserta didik 008	4	4	3	2	13
9	Peserta didik 009	3	3	3	4	13
10	Peserta didik 010	3	4	2	3	12
11	Peserta didik 011	2	4	3	4	13
12	Peserta didik 012	4	3	2	3	12
13	Peserta didik 013	3	3	4	2	12
Jumlah		41	41	44	37	163
Presentase		78,85%	78,85%	84,62%	71,15%	78,37%

Observer, Senin, 29-03-2021

Yusniadi

Yusniadi

Keterangan aktivitas peserta didik :

- 1) Dapat menjelaskan unsur pembangun dari suatu narasi yang telah dibacakan.
- 2) Dapat menemukan arti dari kata-kata baru dari sebuah narasi yang telah dibaca pendidik atau peserta didik lainnya.
- 3) Dapat menceritakan kembali isi dari teks narasi yang telah dibaca pendidik atau peserta didik lainnya.
- 4) Dapat memberikan kesimpulan narasi yang telah dibaca oleh pendidik atau peserta didik lainnya.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Lembar Soal Pertemuan Pertama

Nama :

Kelas :

Demi Air Bersih, Warga Waborobo Rela Berjalan Sejauh 15 Kilometer

Warga Kelurahan Waborobo, Kecamatan Betoambari, Kota Baubau, Sulawesi Tenggara sulit mencari air bersih. Mereka harus menempuh perjalanan hingga sejauh 15 kilometer dari tempat tinggalnya untuk mendapatkan air bersih. Mereka terpaksa mengambil air bersih di Kelurahan Kaisabu Baru, Kecamatan Sorawolio. Mereka biasanya menumpang mobil dan membawa beberapa jeriken ukuran 15 liter. Jeriken itu digunakan untuk menampung air yang mengalir dari aliran sebuah anak sungai di Kelurahan Kaisabu Baru. Letak Kelurahan Waborobo berada di dataran tinggi. Di daerah itu air tanah sulit didapat. Kalau pun ada, air hanya sedikit. Daerah itu juga belum mendapatkan akses aliran air bersih, karena pipa-pipa PDAM belum mencapai ke daerah sana. Warga Kelurahan Waborobo sangat membutuhkan air dan sangat mengharapkan bantuan dari pemerintah daerah untuk keperluan tersebut.

SOAL.

1. Tentukanlah tema, latar, dan amanat dalam teks narasi di atas!

2. Apa yang dimaksud dengan PDAM ?

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

UIN SUSKA RIAU

3. Ceritakan kembali apa isi narasi yang telah dibacakan pendidik atau teman sekelas!

4. Bantuan apa yang di harapkan warga waborobo untuk mendapatkan air bersih?

5. jelaskan secara singkat kesimpulan narasi di atas!



Lembar Soal Pertemuan Kedua

Nama :

Kelas :

Siklus Air

Manusia selalu membutuhkan air dalam kehidupan sehari-hari. Kegunaan air antara lain untuk keperluan rumah tangga, pertanian, industri, dan untuk pembangkit listrik. Begitu besarnya kebutuhan manusia akan air. Kita bersyukur, air senantiasa tersedia di bumi. Oleh karena itu, manusia seharusnya senantiasa bersyukur kepada Tuhan pencipta alam. Mengapa air selalu tersedia di bumi? Air selalu tersedia di bumi karena air mengalami siklus. Siklus air merupakan sirkulasi (perputaran) air secara terus-menerus dari bumi ke atmosfer, lalu kembali ke bumi. Siklus air ini terjadi melalui proses penguapan, pengendapan, dan pengembunan.

Air di laut, sungai, dan danau menguap akibat panas dari sinar matahari. Proses penguapan ini disebut evaporasi. Tumbuhan juga mengeluarkan uap air ke udara. Uap air dari permukaan bumi naik dan berkumpul di udara. Lama-kelamaan, udara tidak dapat lagi menampung uap air (jenuh). Proses ini disebut presipitasi (pengendapan). Ketika suhu udara turun, uap air akan berubah menjadi titik-titik air. Titik-titik air ini membentuk awan. Proses ini disebut kondensasi (pengembunan).

Titik-titik air di awan selanjutnya akan turun menjadi hujan. Air hujan akan turun di darat maupun di laut. Air hujan itu akan jatuh ke tanah atau perairan. Air hujan yang jatuh di tanah akan meresap menjadi air tanah. Selanjutnya, air tanah akan keluar melalui sumur. Air tanah juga akan merembes ke danau atau sungai. Air hujan yang jatuh ke perairan, misalnya sungai atau danau, akan menambah jumlah air di tempat tersebut. Selanjutnya air sungai akan mengalir ke laut. Namun, sebagian air di sungai dapat menguap kembali. Air sungai yang menguap membentuk awan bersama dengan uap dari air laut dan



tumbuhan. Proses siklus air pun terulang lagi. Dari proses siklus air itu dapat disimpulkan bahwa sebenarnya jumlah air di bumi secara keseluruhan cenderung tetap. Hanya wujud dan tempatnya yang berubah.

SOAL

1. Tentukanlah tema, latar, dan amanat dalam teks narasi di atas!

2. Apa yang dimaksud dengan presipitasi dan kondensasi?

3. Ceritakan kembali apa isi narasi yang telah dibacakan pendidik atau teman sekelas!

4. Apa yang dimaksud dengan siklus air?

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

5. jelaskan secara singkat kesimpulan narasi di atas!



Lembar Soal Pertemuan Ketiga

Nama : _____

Kelas : _____

Siklus Air Tanah

Proses siklus air menyebabkan air bergerak meninggalkan tanah ke udara. Selanjutnya, air turun lagi ke tanah dalam bentuk air hujan. Nah, air yang turun ke tanah ini ada yang masuk ke sungai. Aliran air di sungai ini akan terkumpul kembali di laut. Selain masuk ke sungai dan mengalir ke laut, ada juga air yang tergenang membentuk danau. Air yang turun ke tanah ada yang masuk dan bergerak ke dalam tanah melalui celah-celah dan pori-pori tanah serta batuan. Air yang masuk ke dalam tanah ini kemudian menjadi air cadangan (sumber air).

Air cadangan akan selalu ada apabila daerah peresapan air selalu tersedia. Daerah resapan air terdapat di hutan-hutan. Tumbuhan hutan mampu memperkuat struktur tanah. Saat hujan turun, air tidak langsung hanyut, tetapi air akan terserap dan tersimpan di dalam tanah. Air yang tersimpan dalam tanah akan menjadi air tanah. Air akan lebih mudah meresap jika terdapat banyak tumbuhan. Air yang meresap akan diserap oleh akar tumbuhan tersebut. Adanya air dan akar di dalam tanah menyebabkan struktur tanah menjadi kukuh dan tidak mudah longsor. Nah, menyimak uraian tersebut dapat disimpulkan bahwa keberadaan hutan sangat penting. Hutan berperan dalam penyimpanan air. Oleh karena itu, kita harus senantiasa menjaga kelestarian hutan.

Saat ini hutan banyak yang gundul akibat penebangan liar. Selain penebangan, hutan dapat rusak akibat pembakaran. Pepohonan di hutan ditebang atau dibakar dengan alasan tertentu. Seperti untuk membuka lahan pertanian, perumahan, atau industri. Kegiatan-kegiatan ini dapat mengurangi kemampuan tanah dalam menyimpan air. Akibatnya, pada saat hujan terjadi banjir dan pada saat kemarau banyak daerah mengalami kekeringan. Pembangunan jalan yang menggunakan aspal atau beton dapat menghalangi meresapnya air hujan ke dalam tanah. Akibatnya, pada saat hujan air tidak dapat meresap ke dalam tanah. Hal ini menyebabkan terjadinya banjir dan air menggenangi jalan-jalan. Nah, apa akibatnya jika daerah resapan air semakin berkurang? Apabila daerah resapan air semakin berkurang, cadangan air di bumi ini semakin menipis. Hal ini dapat mengakibatkan sungai-sungai dan danau menjadi kering. Keringnya sungai dan danau menyebabkan proses penguapan semakin

menurun. Menurunnya proses penguapan ini menyebabkan berkurangnya pengendapan titik-titik air di awan. Keadaan ini tentu mengurangi terjadinya hujan.

SOAL

1. Tentukanlah tema, latar, dan amanat dalam teks narasi di atas!

2. Apa yang dimaksud dengan siklus?

3. Ceritakan kembali apa isi narasi yang telah dibacakan pendidik atau teman sekelas!

4. Apa akibat hutan gundul?



UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta dilindungi Undang-Undang

© Hakipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

UIN SUSKA RIAU

5. jelaskan secara singkat kesimpulan narasi di atas!



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





Lembar Soal Pertemuan Keempat

Nama : _____

Kelas : _____

Siklus Air dan Bencana Kekeringan

Peristiwa siklus air merupakan peristiwa sehari-hari yang sering tidak disadari oleh manusia. Siklus air menghasilkan air bersih yang berguna untuk kehidupan manusia. Manusia memerlukan air bersih antara lain untuk keperluan rumah tangga, keperluan industri, dan juga pertanian. Siklus air menghasilkan air bersih. Pada saat proses penguapan, kotoran pada air tidak ikut menguap. Uap air yang menguap adalah uap air yang bersih. Pada saat turun hujan, air yang dihasilkan pun adalah air bersih dan siap digunakan untuk berbagai keperluan.

Air hujan yang jatuh, sebagian akan diserap oleh tanah, lalu menjadi air tanah. Air tanah adalah air yang mengalir di bawah permukaan tanah. Air ini biasanya lebih jernih dan bersih, karena sudah tersaring oleh lapisan tanah dan akar tumbuhan. Untuk mendapatkan air tanah, manusia membuat sumur dengan cara menggali lubang. Air hujan yang tidak terserap oleh tanah, akan terus mengalir menjadi air permukaan. Lalu, air itu menuju tempat yang lebih rendah seperti sungai, danau, dan laut. Air permukaan adalah air hujan yang tak dapat diserap oleh tanah tetapi diserap oleh permukaan tanah, sehingga mengalir di atas permukaan tanah dan kemudian menguap kembali. Air ini biasanya lebih kotor, karena mengandung lumpur. Air ini juga biasanya membawa berbagai macam material dari proses erosi. Pada musim kemarau, air hujan yang turun menjadi berkurang. Air hujan yang turun biasanya langsung diserap oleh tanah menjadi air tanah. Jika air sungai dan danau surut akan menyebabkan berkurangnya penguapan air sebagai pembentuk titik-titik air di awan. Akibat dari semakin sedikitnya awan adalah semakin berkurangnya curah hujan. Oleh karena itu, sumur-sumur penduduk pun menjadi kering. Di saat inilah biasanya terjadi kelangkaan air bersih. Jika kelangkaan air bersih terjadi dalam waktu yang panjang, bencana kekeringan akan terjadi. Mari kita biasakan menghemat penggunaan air dalam kehidupan sehari-hari.



SOAL

1. Tentukanlah tema, latar, dan amanat dalam teks narasi di atas!

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

2. Apa yang dimaksud dengan erosi ?

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

3. Ceritakan kembali apa isi narasi yang telah dibacakan pendidik atau teman sekelas!

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

4. Jelaskan apa itu air permukaan?

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

5. Jelaskan secara singkat kesimpulan narasi di atas!

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

DOKUMENTASI



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



UIN SUSKA RIAU



UIN SUSKA RIAU



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No. 155 Km. 18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761)561647
Fax. (0761)561647 Web www.fkuinsuska.ac.id, E-mail: effak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor: Un.04/F.II.4/PP.00.9/6060/2021

Pekanbaru, 22 Juni 2021

Sifat : Biasa

Lamp. : -

Hal : *Pembimbing Skripsi*

Kepada

Yth. Hj. Mardiah Hayati, M.Ag.

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
Pekanbaru

Assalamu 'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara
sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : DWIKI DARMAWAN

NIM : 11710814525

Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Judul : Penerapan Model pembelajaran Student Facilitator and Explaining untuk
meningkatkan keterampilan menyimak peserta didik pada pembelajaran
tematik kelas V sekolah dasar muhammadiyah 002 penyasawan

Waktu : 6 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Redaksi dan teknik penulisan skripsi, sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan
Saudara dihaturkan terimakasih.

Wassalam

an, Dekan

Wakil Dekan I

Dr. Drs. Alimuddin, M.Ag.

NIP. 19660924 199503 1 002

Tembusan :

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Alamat : Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

**KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA
SKRIPSI MAHASISWA**

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Jenis yang dibimbing :
 - a. Seminar usul Penelitian :
 - b. Penulisan Laporan Penelitian : Proposal
2. Nama Pembimbing : Dr.Mardia Hayati, S. Ag.,M.Ag
 - a. Nomor Induk Pegawai (NIP) : 197210151996032001
3. Nama Mahasiswa : Dwiki Darmawan
4. Nomor Induk Mahasiswa : 11710814525
5. Kegiatan :

No	Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
1	29 september 2020	BAB 1		
2	16 oktober 2020	BAB II		
3	22 oktober 2020	BAB III dan Instrumen		
4	15 november 2020	ACC Proposal		

Pekanbaru, 15 november, 2020
Pembimbing,

Dr.Mardia Hayati, S. Ag.,M.Ag
NIP. 197210151996032001



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

كلية التربية والتعليم

FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Alamat : Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

**KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA
SKRIPSI MAHASISWA**

6. Jenis yang dibimbing :
 c. Seminar usul Penelitian :
 d. Penulisan Laporan Penelitian :Skripsi
7. Nama Pembimbing :Dr.Mardia Hayati, S. Ag.,M.Ag
 b. Nomor Induk Pegawai (NIP) :197210151996032001
8. Nama Mahasiswa :Dwiki Darmawan
9. Nomor Induk Mahasiswa :11710814525
10. Kegiatan :

No	Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
1	7 April 2021	Penulisan		
2	28 April 2021	Pengolahan data		
3	20 Mei 2021	Kesimpulan dan Lampiran		
4	4 Juni 2021	ACC Skripsi		

Pekanbaru, 4 Juni, 2021
Pembimbing,

Dr.Mardia Hayati, S. Ag.,M.Ag
NIP. 197210151996032001

- Hak Cipta Dindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang



UIN SUSKA RIAU

UIN SUSKA RIAU

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

KEMENTERIAN AGAMA
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
 FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

كلية التربية والتعليم

FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrandt No. 155 Km. 18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
 Fax. (0761) 561647 Web. www.its.uinsuska.ac.id, E-mail: efsak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/103/2021
 Sifat : Biasa
 Lamp. : -
 Hal : *Mohon Izin Melakukan PraRiset*

Pekanbaru, 06 Januari 2021

Kepada
 Yth. Kepala Sekolah
 Sekolah Dasar Muhammadiyah 002 Penyasawan
 di
 Tempat

Assalamu 'alaikum warhmatullahi wabarakatuh

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : DWIKI DARMAWAN
 NIM : 11710814525
 Semester/Tahun : VII (Tujuh)/ 2021
 Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan Prariset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitiannya di Instansi yang saudara pimpin.

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

a.n. Dekan
 Wakil Dekan III

[Signature]
 Dr. Drs. Nursalim, M.Pd.
 NIP. 19660410 199303 1 005



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang



UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

State Islamic University Sultan Syarif Kasim Riau

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

كلية التربية والتعليم

FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web: www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/697/2021
Sifat : Biasa
Lamp. : 1 (Satu) Proposal
Hal : **Mohon Izin Melakukan Riset**

Pekanbaru, 27 Januari 2021 M

Kepada
Yth. Gubernur Riau
Cq. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu
Satu Pintu
Provinsi Riau
Di Pekanbaru

Assalamu 'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Rector Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : DWIKI DARMAWAN
NIM : 11710814525
Semester/Tahun : VII (Tujuh)/ 2021
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : Penerapan model pembelajaran student facilitator and explaining untuk meningkatkan keterampilan menyimak peserta didik kelas v sekolah dasar muhammadiyah 002 penyasawan

Lokasi Penelitian : SD Muhammadiyah 002 Penyasawan
Waktu Penelitian : 3 Bulan (27 Januari 2021 s.d 27 April 2021)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.



Dr. H. Muhammad Syaifuddin, S.Ag., M.Ag
NIP. 19740704 199803 1 001

Tembusan :
Rektor UIN Suska Riau



PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU

Gedung Menara Lancang Kuning Lantai I dan II Komp. Kantor Gubernur Riau
 Jl. Jend. Sudirman No. 460 Telp. (0761) 39064 Fax. (0761) 39117 **PEKANBARU**
 Email : dpmptsp@riau.go.id

REKOMENDASI

Nomor : 503/DPMPTSP/NON IZIN-RISET/38251
 TENTANG

**PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET
 DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI**



1.04.02.01

Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, setelah membaca Surat Permohonan Riset dari : **Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau**, Nomor : **Un.04/F.II/PP.00.9/697/2021** Tanggal 27 Januari 2021, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:

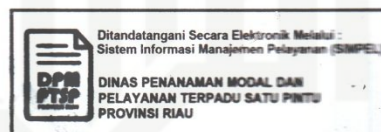
- | | |
|----------------------|---|
| 1. Nama | : DWIKI DARMAWAN |
| 2. NIM / KTP | : 117108145250 |
| 3. Program Studi | : PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH |
| 4. Jenjang | : S1 |
| 5. Alamat | : PEKANBARU |
| 6. Judul Penelitian | : PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN STUDENT FACILITATOR AND EXPLAINING UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN MENYIMAK PESERTA DIDIK KELAS V SEKOLAH DASAR MUHAMMADIYAH 002 PENYASAWAN |
| 7. Lokasi Penelitian | : SD MUHAMMADIYAH 002 PENYASAWAN |

Dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan.
2. Pelaksanaan Kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini diterbitkan.
3. Kepada pihak yang terkait diharapkan dapat memberikan kemudahan serta membantu kelancaran kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data dimaksud.

Demikian rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Dibuat di : Pekanbaru
 Pada Tanggal : 1 Februari 2021



Tembusan :

Disampaikan Kepada Yth :

1. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Riau di Pekanbaru
2. Bupati Kampar
3. Up. Kepala Kantor Kesatuan Bangsa dan Politik di Bangkinang
4. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru
5. Yang Bersangkutan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumpulkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





PEMERINTAH KABUPATEN KAMPAR
BADAN KESATUAN BANGSA DAN POLITIK

JALAN TUANKU TAMBUSAI TELP. (0762) 20146

BANGKINANG KOTA

Kode Pos : 28412

REKOMENDASI

Nomor : 070/BKBP/2021/307

Tentang

**PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET
DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI**

Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kabupaten Kampar setelah membaca Surat Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau Nomor : 503/DPMPTSP/NON ZIN-RISET/38251 tanggal 1 Februari 2021, dengan ini memberi Rekomendasi /Izin Penelitian kepada:

Nama : **DWIKI DARMAWAN**
NIM : 11710814525
Universitas : UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUSKA RIAU
Program Studi : PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
Jenjang : S1
Alamat : PEKANBARU
Judul Penelitian : **PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN STUDENT FACILITATOR AND EXPLAINING UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN MENYIMAK PESERTA DIDIK KELAS V SEKOLAH DASAR MUHAMMADIYAH 002 PENYASAWAN**
Lokasi : SEKOLAH DASAR MUHAMMADIYAH 002 PENYASAWAN

Sebagaimana ketentuan sebagai berikut :

1. Tidak melakukan Penelitian yang menyimpang dari ketentuan dalam proposal yang telah ditetapkan dan yang tidak ada hubungannya dengan kegiatan riset/prariset dan pengumpulan data ini.
2. Pelaksanaan kegiatan penelitian/pengumpulan data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini dikeluarkan.

Demikian rekomendasi ini diberikan, agar digunakan sebagaimana mestinya dan kepada pihak yang terkait diharapkan untuk dapat memberikan kemudahan dan membantu kelancaran kegiatan Riset ini dan terima kasih.

Dikeluarkan di Bangkinang
pada tanggal 5 April 2021

an. **KEPALA BADAN KESBANGPOL KAB. KAMPAR**

Kabid. Ideologi, Wawasan Kebangsaan
dan Karakter Bangsa,

ONNITA, SE
Pangkat Tk. I
NIP. 19661009 198803 2 003

Rekomendasi ini disampaikan Kepada Yth;

1. Kepala Kantor Kementerian Agama Kabupaten Kampar di Bangkinang.



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





MAJELIS PENDIDIKAN DASAR DAN MENENGAH
MUHAMMADIYAH CABANG KAMPAR I

SEKOLAH DASAR MUHAMMADIYAH 002 PENYASAWAN

KECAMATAN KAMPAR KODE POS 28461

JALAN. ABDUL HAMID KELURAHAN PENYASAWAN

032/SDM 002 kpr/2021

Surat Keterangan Penelitian

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

Yang bertanda tangan di bawah ini kepala sekolah dasar Muhammadiyah 002 Penyasawan kecamatan kampar kabupaten kampar, dengan ini menyatakan :

Nama	: DWIKI DARMAWAN
NIM	: 11710814525
Semester/Tahun	: VIII (Delapan) / 2021
Program Studi	: Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas	: Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

Telah melakukan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) dan mengumpulkan data dalam rangka penulisan skripsi dengan judul : "Penerapan Model Pembelajaran Student Facilitator And Explaining Untuk Meningkatkan Keterampilan Menyimak Peserta Didik Pada Pembelajaran Tematik Di Kelas V Sekolah Dasar Muhammadiyah 002 Penyasawan Kecamatan Kampar".

Demikianlah surat keterangan ini diberikan untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Insha'allahu Ta'ala
Jakumullah Khairan.

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

UIN SUSKA RIAU

Penyasawan, 23 Juni 2021

Kepala Sekolah



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau



RIWAYAT HIDUP

DWIKI DARMAWAN lahir di Penyasawan, 22 Juni 1999 merupakan anak kedua dari tiga bersaudara dari pasangan Nursolihin dan Asni, S.Pd.i yang bertempat tinggal di Desa Penyasawan Kecamatan Kampar Kabupaten Kampar. Jenjang Pendidikan penulis. TK di Bustanul Adfal Penyasawan Kecamatan Kampar Kabupaten Kampar (2005) . Sekolah Dasar Muhammadiyah (SDM) 002 Penyasawan Kecamatan Kampar Kabupaten Kampar (2005-2011). MTs Muhammadiyah Penyasawan Kecamatan Kampar Kabupaten Kampar (2011-2014). Sekolah Mengah Atas (SMA) SMA N 01 Kampar, Kecamatan Kampar Kabupaten Kampar (2014-2017). Selanjutnya Tahun 2017 penulis melanjutkan pendidikan di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, diterima pada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah. Selama menempuh pendidikan di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, penulis mendapat ilmu pengetahuan serta pengalaman yang sangat berharga. Pada tahun 2020, penulis melakukan Program Praktek Lapangan Dari Rumah (PPL-DR PLUS) di Sekolah Dasar Muhammadiyah 002 Penyasawan. Kemudian penulis melakukan penelitian di Sekolah Dasar Muhammadiyah 002 Penyasawan dan pada akhirnya penulis dapat menyelesaikan tugas akhir dengan mengikuti ujian Munaqasah dan berhak menyandang gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) dengan Prediket Cumlaude dengan IPK terakhir 3.53 dibawah bimbingan Dr. Mardia Hayati, M.Ag. dengan judul “Penerapan Model Pembelajaran *Student Facilitator and Explaining* untuk Meningkatkan Keterampilan Menyimak Peserta Didik pada Pembelajaran Tematik Kelas V Sekolah Dasar Muhammadiyah 002 Penyasawan Kecamatan Kampar”.